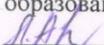


Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пречистенская средняя школа

Принято на заседании  
методического объединения  
педагогов дополнительного  
образования  
 / Автономова Л.А.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучная

(направленность)

**«Органический мир»**

(название)

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Губер Елена Анатольевна  
педагог по предмету «Химия»

с. Пречистое  
2021 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Органический мир» является программой естественнонаучной направленности.

Курс, рассчитанный на 36 часов, включает теоретические и практические занятия по органической химии.

**Актуальность** данного курса определяется запросом со стороны детей и их родителей в обучении органической химии. Данный курс предназначен для учащихся 10-х классов, изучающих химию на базовом уровне, имеющих по образовательной программе 1 урок химии в неделю. Многие понятия органической химии в ходе реализации программы общеобразовательной школы получают только краткое освещение, отработка умений и навыков решения задач, составления алгоритмов действия в типовых ситуациях не производится из-за недостаточности учебного времени. Введение данного курса предусматривает расширение базового курса по органической химии. Его содержание сопряжено с основным курсом органической химии. Это даёт возможность постоянно и последовательно увязывать учебный материал курса с основным курсом, а учащимся получать более прочные знания по предмету. Программа курса послужит для существенного углубления и расширения знаний по химии, необходимых для конкретизации основных вопросов органической химии и для общего развития учеников.

**Адресат программы** – учащиеся 10 классов, которые интересуются химической наукой, собираются продолжить свое обучение в учебных заведениях, связанных с дальнейшим, более глубоким изучением химии.

**Объём программы:** 36 часа.

**Форма организации образовательного процесса:** очная.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, семинары, лабораторные работы, выполнение самостоятельных работ, демонстрация опытов, просмотр видеофильмов и компьютерных презентаций, тестирование, контрольная работа.

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** Систематизация, углубление теоретических и практических знаний по органической химии.

**Задачи:**

Образовательные

- Освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях.
- Систематизация и углубление знания учащихся по органической химии.
- Конкретизация химических знаний по основным разделам предмета.
- Выявление основных затруднений и ошибок при выполнении заданий ЕГЭ по химии.
- Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов.
- Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Развивающие

- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие навыков самостоятельной работы.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

- Развитие умения самостоятельно работать с литературой, систематически заниматься решением задач, работать с тестами различных типов.

#### Воспитательные

- Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- Воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.
- Воспитание ответственного отношения к порученному делу.
- Формирование общественной активности личности.
- Формирование культуры общения и поведения в социуме.

#### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

##### ***Личностные результаты:***

- формирование собственного жизненного опыта в естественно-научной области;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к целенаправленной познавательной деятельности с целью приобретения профессиональных навыков в естественно-научной сфере;
- осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за российскую химическую науку;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков) на основе знаний о свойствах нарколологических и наркотических веществ.

##### ***Метапредметные результаты:***

###### *Регулятивные УУД:*

- формирование информационно-логических умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

###### *Познавательные УУД:*

- овладение основными универсальными умениями естественно-научного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

###### *Коммуникативные УУД: Учащиеся научатся:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### ***Предметные результаты:***

#### **Обучающийся научится:**

- понимать химическую картину мира как составную часть целостной научной картины мира;
- раскрывать роль химии и химического производства как производительной силы современного общества;
- формулировать значение химии и ее достижений для повседневной жизни человека;
- устанавливать взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- формулировать основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова и иллюстрировать их примерами из органической химии;
- аргументировать универсальный характер химических понятий, законов и теорий для органической химии;
- объяснять причины многообразия веществ, используя явления изомерии, гомологии;
- классифицировать химические реакции в органической химии по различным основаниям;
- классифицировать органические вещества;
- характеризовать общие химические свойства важнейших классов органических соединений в плане от общего через особенное к единичному;
- использовать знаковую систему химического языка для отображения состава (химические формулы) и свойств (химические уравнения) веществ;
- использовать правила и нормы международной номенклатуры для названий веществ по формулам и, наоборот, для составления молекулярных и структурных формул соединений по их названиям;
- знать тривиальные названия важнейших в бытовом отношении органических веществ;
- характеризовать свойства, получение и применение важнейших представителей классов органических соединений (алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, ароматических углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, предельных одноосновных карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров, углеводов, аминов, аминокислот);
- устанавливать зависимость экономики страны от добычи, транспортировки и переработки углеводородного сырья (нефти и природного газа);
- экспериментально подтверждать состав и свойства важнейших представителей изученных классов органических веществ с соблюдением правил техники безопасности для работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- производить расчеты по химическим формулам и уравнениям на основе количественных отношений между участниками химических реакций;
- соблюдать правила экологической безопасности во взаимоотношениях с окружающей средой при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач химической тематики;
- прогнозировать строение и свойства незнакомых органических веществ на основе аналогии;
- прогнозировать течение химических процессов в зависимости от условий их протекания и предлагать способы управления этими процессами;
- устанавливать взаимосвязи химии с предметами гуманитарного цикла (языком, литературой, мировой художественной культурой);
- раскрывать роль химических знаний в будущей практической деятельности;
- раскрывать роль химических знаний в формировании индивидуальной образовательной траектории;
- прогнозировать способность органических веществ проявлять окислительные и/или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, образующих их;
- аргументировать единство мира веществ установлением генетической связи между неорганическими и органическими веществами;
- владеть химическим языком для обогащения словарного запаса и развития речи;

- характеризовать становление научной теории на примере теории химического строения органических веществ;
- критически относиться к псевдонаучной химической информации, получаемой из разных источников;
- понимать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством (экологические, энергетические, сырьевые), и предлагать пути их решения, в том числе и с помощью химии.

### Условие реализации программы

Занятия проводятся в кабинете химии. Для проведения опытов используется необходимое химическое оборудование, приборы, реактивы. На занятиях также используются различные виды наглядности: просмотр видео-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, плакатов, моделей и макетов.

### Формы аттестации и контроля:

Материал курса поделён на темы. После прохождения теоретического и практического материала каждой из тем проводятся практикум на решение тестовых заданий, задач, выполнение самостоятельных работ, позволяющих закрепить, конкретизировать и проверить усвоение полученных знаний. По завершению изучения данного курса проводится итоговая контрольная работа, которая покажет уровень усвоения всего материала курса.

### Оценочный инструментарий

Диагностический инструментарий для выявления, развития способностей у детей и диагностирования результатов обучающихся в рамках реализации образовательной программы:

- Контрольные задания в соответствии с образовательной программой (тестовые, самостоятельные и контрольные работы);
- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой, Н.В. Клёновой (предметные и метапредметные результаты обучающихся);
- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (личностные результаты обучающихся);
- Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении»;
- Анкета «Удовлетворенность воспитанников деятельностью центра по А.А. Андрееву».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание программы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Введение</i>	5	4	1	Собеседование, тестовая работа
2.	<i>Тема 1. Углеводороды</i>	10	7	3	самостоятельная работа
3.	<i>Тема 2. Кислородсодержащие органические соединения</i>	10	7	3	самостоятельная работа
4.	<i>Тема 3. Азотсодержащие органические соединения</i>	7	5	2	самостоятельная работа
6.	<i>Заключение</i>	4	1	3	Итоговая контрольная работа, мониторинг
	Итого:	36	24	12	

### Содержание учебного плана

#### Введение (5 часов)

Знакомство с программой, структурой, задачами обучения всего курса. Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с химическими веществами в кабинете химии.

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Ковалентная связь и её разновидности: сигма и пи. Виды гибридизации.

*Практика:* Решение тестовых заданий.

### **Тема 1. Углеводороды (10 часов)**

*Теория:* Классификация углеводородов: алканы, алкены алкины, алкадиены, циклоалканы, арены. Общие формулы. Нахождение в природе. Отличительные признаки строения. Изомерия и номенклатура. Типичные химические свойства. Применение. Генетическая связь между классами углеводородов.

*Практика:* Решение тестовых заданий. Решение задач на нахождение массовых долей элементов в формулах углеводородов. Самостоятельная работа.

### **Тема 2. Кислородсодержащие органические соединения (10 часов)**

*Теория:* Классификация кислородсодержащих органических соединений: спирты, эфиры, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, углеводы. Общие формулы. Функциональные группы. Отличительные признаки строения. Изомерия и номенклатура. Взаимное влияние атомов в молекулах. Типичные химические свойства. Применение. Генетическая связь между классами кислородсодержащих органических соединений.

*Практика.* Решение тестовых заданий. Решение задач. Самостоятельная работа.

### **Тема 3. Азотсодержащие органические соединения (7 часов)**

*Теория:* Классификация азотсодержащих органических соединений: амины, аминокислоты, белки, нуклеиновые кислоты, нитросоединения. Общие формулы. Функциональные группы. Отличительные признаки строения. Изомерия и номенклатура. Взаимное влияние атомов в молекулах. Типичные химические свойства. Применение. Генетическая связь между классами азотсодержащих органических соединений.

*Практика.* Решение тестовых заданий. Решение задач. Самостоятельная работа.

#### **Заключение (4 часа)**

Итоговая контрольная работа.

Подведение итогов.

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					<b>5</b>	<b>Введение</b>		
1.	сентябрь	3	14.50-15.30	беседа	1	Введение	школа	наблюдение
2.	сентябрь	10	14.50-15.30	беседа, лекция	1	Теория строения органических соединений	школа	опрос
3.	сентябрь	17	14.50-15.30	лекция	1	Разновидности ковалентной связи	школа	опрос
4.	сентябрь	24	14.50-15.30	лекция	1	Виды гибридизации	школа	опрос
5.	октябрь	1	14.50-15.30	практикум	1	Решение тестовых заданий	школа	тестирование
					<b>10</b>	<b>Тема 1. Углеводороды</b>		
6.	октябрь	8	14.50-15.30	беседа, лекция	1	Алканы	школа	опрос
7.	октябрь	15	14.50-15.30	беседа, лекция	1	Алкены	школа	опрос
8.	октябрь	22	14.50-15.30	беседа, лекция	1	Алкадиены	школа	опрос
9.	октябрь	29	14.50-15.30	беседа, лекция	1	Алкины	школа	опрос
10.	ноябрь	5	14.50-15.30	лекция	1	Циклоалканы	школа	опрос
11.	ноябрь	12	14.50-15.30	беседа, лекция	1	Арены	школа	опрос
12.	ноябрь	19	14.50-15.30	лекция	1	Углеводороды в природе	школа	опрос
13.	ноябрь	26	14.50-15.30	лекция, практикум	1	Генетическая связь между классами углеводов	школа	опрос
14.	декабрь	3	14.50-15.30	практикум	1	Решение задач	школа	решение задач
15.	декабрь	10	14.50-15.30	практикум	1	Самостоятельная работа	школа	самостоятельная работа
					<b>10</b>	<b>Тема 2. Кислородсодержащие органические соединения</b>		
16.	декабрь	17	14.50-15.30	лекция, демонстрация опытов	1	Одноатомные спирты	школа	опрос

17.	декабрь	24	14.50-15.30	беседа, демонстрация опытов	1	Многоатомные спирты	школа	наблюдение
18.	январь	14	14.50-15.30	лекция	1	Простые эфиры	школа	опрос
19.	январь	21	14.50-15.30	беседа, демонстрация опытов	1	Альдегиды	школа	опрос
20.	январь	28	14.50-15.30	беседа, лекция	1	Кетоны	школа	опрос
21.	февраль	4	14.50-15.30	беседа, демонстрация опытов	1	Карбоновые кислоты	школа	опрос
22.	февраль	11	14.50-15.30	беседа, лекция	1	Сложные эфиры. Жиры	школа	опрос
23.	февраль	18	14.50-15.30	практикум, демонстрация опытов	1	Генетическая связь между классами кислородсодержащих органических веществ	школа	самостоятельная работа
24.	февраль	25	14.50-15.30	практикум	1	Решение задач	школа	решение задач
25.	март	4	14.50-15.30	практикум	1	Самостоятельная работа	школа	самостоятельная работа
					<b>7</b>	<b>Тема 3. Азотсодержащие органические соединения</b>		
26.	март	11	14.50-15.30	беседа, лекция	1	Амины	школа	опрос
27.	март	18	14.50-15.30	лекция	1	Нитросоединения	школа	опрос
28.	март	25	14.50-15.30	беседа, лекция	1	Аминокислоты	школа	опрос
29.	апрель	1	14.50-15.30	беседа, лекция	1	Белки	школа	опрос
30.	апрель	8	14.50-15.30	беседа, лекция	1	Нуклеиновые кислоты	школа	опрос
31.	апрель	15	14.50-15.30	практикум	1	Генетическая связь между классами органических веществ	школа	самостоятельная работа
32.	апрель	22	14.50-15.30	практикум	1	Самостоятельная работа	школа	самостоятельная работа
					<b>4</b>	<b>Раздел 5. Заключение</b>		
33.	апрель	29	14.50-15.30	практикум	1	Итоговая контрольная работа	школа	контрольная работа
34.	май	6	14.50-15.30	практикум	1	Итоговая контрольная работа	школа	контрольная работа
35.	май	13	14.50-15.30	анкетирование	1	Анкетирование	школа	анкетирование
36.	май	20	14.50-15.30	беседа	1	Подведение итогов	школа	опрос

## Методическое обеспечение программы

### Контрольно-измерительные материалы

- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой, Н.В. Клёновой (предметные и метапредметные результаты обучающихся) Приложение 1.;
- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (личностные результаты обучающихся) Приложение 2;
- Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении» Приложение 3;
- Анкета «Удовлетворенность воспитанников деятельностью центра по А.А. Андрееву» Приложение 4;
- Контрольные задания в соответствии с образовательной программой (тестовые, самостоятельные и контрольные работы). Приложение 5. (Протокол итоговой аттестации учащихся за 2021/ 2022 учебный год)

### Список литературы.

- Габриелян О. С., Яшукова А. В. Химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2019.
- Габриелян О. С. Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс. - М.: Дрофа, 2017.
- Попова Н.А. Трудные задания ЕГЭ - М.: Просвещение, 2020.
- Асанова Л.И., Стрельникова Е.Н. Окислительно – восстановительные реакции: практикум по химии. – М.: ВАКО, 2019.
- Савинкина Е.В. Химия: Сборник экзаменационных заданий с решениями и ответами для подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательство АСТ, 2020
- Савинкина Е.В. ЕГЭ – 2021: Химия: – М.: Издательство АСТ, 2020

### Интернет ресурсы

- <https://urok.1sept.ru> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <https://prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Химия»)
- <https://www.intellectcentre.ru/download> сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений
- [chem.reshuege.ru](http://chem.reshuege.ru) «РЕШУ ЕГЭ»: химия. Обучающая система Дмитрия Гущина.
- <http://himege.ru/ege-po-ximii/> Образовательный портал по химии

**Мониторинг результатов обучения  
ребенка по дополнительной образовательной программе  
(методика Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)**

	<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное кол-во баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>1</b>	<b>Теоретическая подготовка ребенка:</b>				
1.1	<b>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</b>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	<b>1</b>	наблюдение, тестирование, опрос
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>10</b>	
1.2.	<b>Владение специальной терминологией</b>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	<b>1</b>	собеседава- ние, наблюдение
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	<b>10</b>	
<b>2</b>	<b>Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1	<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	<b>1</b>	тесты и самостоя- тельные работы
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	<b>10</b>	
2.2.	<b>Владение специальным оборудованием и оснащением</b>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	<b>1</b>	выполнение заданий
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	<b>10</b>	
2.3.	<b>Творческие навыки</b>	Креативность в	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i>	<b>1</b>	контрольное

		выполнении практических заданий	(ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);		задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	<b>5</b>	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	<b>10</b>	
<b>3</b>	<b>Общеучебные умения и навыки ребенка:</b>				
<b>3.1</b>	<b>Учебно-интеллектуальные умения:</b>				
<b>А</b>	<b>Умение подбирать и анализировать специальную литературу</b>	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	анализ исслед. работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
<b>Б</b>	<b>Умение пользоваться компьютерными источниками информации</b>	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	анализ исслед. работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
<b>В</b>	<b>Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</b>	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	анализ исслед. работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
<b>3.2.</b>	<b>Учебно-коммуникативные умения:</b>				
<b>А</b>	<b>Умение слушать и слышать педагога</b>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или	<b>5</b>	

			родителей) <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
Б	<b>Умение выступать перед аудиторией</b>	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
В	<b>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</b>	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>					
А	<b>Умение организовать свое рабочее (учебное) место</b>	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
Б	<b>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</b>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>10</b>	
В	<b>Умение аккуратно выполнять работу</b>	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе**  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики	Начало уч. года	Конец уч. года
<p><b>1. <u>Теоретическая подготовка ребенка:</u></b>                      1.1. Теоретические знания:                      1.2. Владение специальной терминологией</p>			
<p><b>2. <u>Практическая подготовка ребенка</u></b>                      2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой                      2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением                      2.3. Творческие навыки</p>			
<p><b>3. <u>Общеучебные умения и навыки</u></b>                      3.1. Учебно-интеллектуальные умения:                      а) умение подбирать и анализировать специальную литературу                      б) умение пользоваться компьютерными источниками информации                      в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу                      3.2. Учебно-коммуникативные умения:                      а) умение слушать и слышать педагога                      б) умение выступать перед аудиторией                      в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии                      3.3. Учебно-организационные умения и навыки:                      а) умение организовать свое рабочее (учебное) место                      б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности                      в) умение аккуратно выполнять работу</p>			
<b>Сумма баллов</b>			
<b>Уровень освоения</b>			
<b>Средний балл</b>			

**Мониторинг личностного развития ребенка  
в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы**

2.7.1. Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b><u>I. Организационно-волевые качества:</u></b> 1.1. Терпение  1.2. Воля  1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.  Способность активно побуждать себя к практическим действиям.  Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие  -волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком - ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 5 10  1 5 10  1 5 10	Наблюдение   Наблюдение  Наблюдение
<b><u>II. Ориентационные качества:</u></b> 2.1. Самооценка  2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.  Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- завышенная - заниженная - нормальная - интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10  1 5 10	Анкетирование  Тестирование
<b><u>III. Поведенческие качества:</u></b> 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации  Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты  - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10  0 5 10	Тестирование, Наблюдение

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе**  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики	Начало уч. года	Конец уч. года
1. <u>Организационно-волевые качества:</u> 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль			
2. <u>Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении			
3. <u>Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества			
<b>Сумма баллов</b>			
<b>Уровень освоения</b>			
<b>Средний балл</b>			

**Анкета «Удовлетворённость воспитанников деятельностью центра по А.А. Андрееву»**

*Методика изучения удовлетворённости обучающихся занятиями в объединении по А.А. Андрееву*

*Цель:* Определить степень удовлетворённости обучающихся занятиями в объединении.

*Ход проведения.* Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я иду на занятия в объединение с радостью.
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. В объединении я всегда могу высказать своё мнение.
6. Я считаю, что в нашем объединении созданы все условия для развития моих способностей.
7. У меня есть любимые темы занятий.
8. Я считаю, что занятия в объединении помогают готовить меня к самостоятельной жизни.
9. На летних каникулах я скучаю по занятиям.

*Обработка полученных данных.* Показателем удовлетворенности учащихся (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если  $У > 3$ , то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же  $2 > У < 3$ , или  $У < 2$ , то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

**Карточка учета результатов анкеты «Удовлетворённость воспитанников деятельностью центра по А.А. Андрееву»**

**по дополнительной образовательной программе**

Ф. И. обучающегося	Показатель удовлетворённости
Общая степень удовлетворённости	

### Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении»

Анкета для обучающихся в объединении \_\_\_\_\_

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

№п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-» нет	0 не могу ответить
1.	Мотивы прихода в данный кружок					
1.1	- это престижное направление					
1.2	- мне интересен этот вид деятельности					
1.3	- хочу получить новые знания и умения					
1.4	- хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	- здесь я могу интересно провести время					
1.6	- мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	- хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	- стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	- меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами)					
1.10	- хочу решить свои личные проблемы					
2.	Занятие в кружке нравятся мне, т.к.:					
2.1	- интересно то, что мы делаем					
2.2	- я успешно осваиваю программу					
2.3	- мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	- в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	- у нас дружный коллектив					
2.6	- у нас доброжелательные отношения					
2.7	- у меня здесь много друзей					
2.8	- у нас хороший педагог					
2.9	- меня здесь понимают					
2.10	- меня любят					
2.11	- мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	- я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут					
2.13	- могу быть самостоятельным					
2.14	- я могу сам (а) выбирать, чем заниматься					
2.15	- можно заниматься творчеством					
2.16	- могу быть лидером, руководить другими					
3.	На занятиях мне не нравится					
3.1	- отношение ко мне педагога					
3.2	- отношение ко мне других детей					
3.3	- я не имею прав что-то делать					

	самостоятельно					
3.4	- мне не доверяют					
4.	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	- взаимопонимание					
4.2	- взаимопомощь					
4.3	- взаимоподдержка					
4.4	- отсутствие конфликтов					
4.5	- взаимодоверие					
4.6	- соперничество					
4.7	- бывают конфликты					
5.	Мои отношения к педагогу:					
5.1	- много знает и умеет					
5.2	- умеет заинтересовать					
5.3	- придумывает много интересного					
5.4	- командует нами и мы подчиняемся					
5.5	- добрый, внимательный ко всем					
5.6	- доброжелателен ко мне, способен понять					
5.7	- замечает мои успехи					
5.8	- безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики»					
5.9	- честно говорит, если чем-то не доволен					
5.10	- с ним можно спорить					
5.11	- с ним лучше не спорить – он всегда прав					
5.12	- помогает всем в процессе занятия					
5.13	- он наш друг					
5.14	- помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

- Достаточная заинтересованность
- Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.12, 2.15, 5.1, 5.2.

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.

В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

**Приложение 5.**

**Протокол итоговой аттестации учащихся за 2021/ 2022 учебный год**

Название дополнительной общеразвивающей программы «Органический мир»

Ф.И.О. педагога \_Губер Е.А.

Дата проведения \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Форма проведения: Контрольная работа

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результат аттестации	Итоги аттестации Высокий, средний, низкий