

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРЕЧИСТЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО НА ПЕДСОВЕТЕ

УТВЕРЖДЕНО

протокол № 1 от 27.08.2021г.

Директор школы _____ И.Э.Комаровский
приказ № 61 от 27.08.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Пречистенская СШ (далее–Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, её организационную структуру и реализацию.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие термины:

1.4.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартами (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и/или их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

1.6. Положение принимается педагогическим советом Школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, утверждается приказом директора Школы.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

– предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов,

включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, школьное методическое объединение.

3.2. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в организации контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.3. Школьное методическое объединение:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников организации по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в школе;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа является приложением к настоящему положению.

4.2. Объекты оценки образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;
- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата;
- качество условий;
- качество программ.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

4.6. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения школы, органов управления образованием.

4.10. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

5. Внесение изменений и дополнений в настоящее положение

5.1. Внесение поправок и изменений в Положение производится на заседании педагогического совета школы.

5.2. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.

План внутренней оценки качества образования

Приложение

Объект оценки	Показатель	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
Основные общеобразовательные программы	Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее– после внесения любых изменений (дополнений)	
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основных общеобразовательных программ (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях соответствующего типа	Метод экспертных оценок	По завершении и разработки; далее– после внесения любых изменений (дополнений)	
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках Реализации основных общеобразовательных программ, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее– после внесения любых изменений (дополнений)	
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основных общеобразовательных программ	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении структуры, содержания и порядка реализации основных общеобразовательных программ	Опрос (при необходимости выборочный)	Один раз в два (три) года	После завершения опроса
	Число (доля) обучающихся по основным общеобразовательным программам	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в ОУ по образовательной программе среднего общего образования	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
Работники	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ОУ	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Число педагогических работников	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, принятые на работу в ОУ или уволенные из ОУ в течение года	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Возраст работников, в том числе по категориям персонала	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

	Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала ОУ	Наблюдение	При приеме на работу; далее – ежегодно	Ежегодно
	Стаж работников	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
	Квалификация (уровень квалификации) работников	Наблюдение	При приеме на работу; далее – ежегодно	Ежегодно
	Профессиональная компетентность работников	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
Обучающиеся	Общая численность обучающихся, в том числе по уровням общего образования, параллелям классов	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Наполняемость классов	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости
	Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости

	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами и учебных предметов)	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно календарно-тематическим планам	Один раз в полугодие
	Обученность (индивидуальная результативность обучения), включая сведения об освоении (или неосвоении) конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, по данным промежуточной аттестации	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно порядку промежуточной аттестации	Ежегодно
	Воспитанность обучающихся	Наблюдение, опрос третьих лиц, тестирование, метод экспертных оценок	Один раз в год	Ежегодно
	Внеучебные достижения обучающихся	Наблюдение, опрос третьих лиц, метод экспертных оценок	Один раз в год	Ежегодно
	Количество учебных занятий, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам	Наблюдение	Ежедневно	Один раз в четверть
Образовательный процесс	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану)	Наблюдение	Два раза в год	Ежегодно
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Два раза в год	Ежегодно
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех обязательных видов работ(в том числе: лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Соблюдение утвержденных в установленном порядке календарных учебных графиков и расписаний занятий	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления нарушений

Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления нарушений
Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ	Наблюдение	Два раза в год	По мере выявления нарушений
Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ	Наблюдение, метод экспертных оценок	Два раза в год	По мере выявления нарушений
Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части: <ul style="list-style-type: none"> • теплового (температурного) режима в учебных помещениях; • освещенности учебных помещений; • режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций; • количества учебных занятий в день (в неделю); продолжительности учебных занятий; • плотности учебной работы на учебных занятиях; • периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; • продолжительности перемен (перерывов для отдыха и питания); • организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения их биологической потребности в движении; • объема домашних заданий обучающимся. 	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления нарушений
Предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании ОУ	Наблюдение, опрос	Ежегодно	Ежегодно
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
Удовлетворенность обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса	Опрос	Ежегодно	Ежегодно

	Количество жалоб (обращений) участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса	Наблюдение	По мере поступления	Ежегодно
	Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	Ежегодно
Учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование, используемые в образовательных целях)	<p>Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса (соответствие перечня (номенклатуры) и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям О У в связи с реализуемыми им образовательными программами), в том числе наличие в ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> •собственного спортивного зала •комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), для каждого установленного компьютера; •выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 256 кб/с; •лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии и с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике в VII-IX классах) в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов; •лабораторных комплектов оборудования и препаратов по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии в VIII-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов. 	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно

	<ul style="list-style-type: none"> •лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии в VI-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов; •всех карт в соответствии с рабочими программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии; •всех карт в соответствии с рабочими программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории; •информатики, оснащенных компьютерной техникой, интерактивным оборудованием и необходимым программным обеспечением. 			
	Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений	Наблюдение, метод экспертных оценок	Перед началом учебных занятий	По мере выявления неисправностей
	Техническое состояние учебного оборудования	Тестирование, метод экспертных оценок	Перед непосредственным использованием	По мере выявления неисправностей
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности	Общее состояние здания	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Техническое состояние системы отопления (теплоснабжения)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей
	Техническое состояние системы холодного водоснабжения	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей
	Санитарное состояние туалетов	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)

	Техническое состояние аварийных выходов	Наблюдение	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Техническое состояние средств пожаротушения	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Два раза в год	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Соответствие электропроводки в здании ОУ современным требованиям безопасности	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежегодно	При выявлении неисправностей
	Техническое и санитарное состояние столовой	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Качество приготовления пищи	Метод экспертной оценки	Ежедневно (в рабочие дни)	При выявлении несоответствия
	Отношение числа обучающихся, получающих горячее питание, к числу обучающихся, нуждающихся в нем	Наблюдение	Ежемесячно	Ежемесячно
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Тестирование	Ежемесячно	При выявлении неисправностей
	Благоустроенность территории ОО (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Ежегодно
Финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы педагогических работников	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работающих в ОО (административно- управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем потребленной электроэнергии	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно

<p>Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса, в том числе направленных:</p> <ul style="list-style-type: none">•на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий);•на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий;•на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, а также расходных материалов для оргтехники, используемой в образовательном процессе, на хозяйственные нужды;•на приобретение спортивного инвентаря и оборудования;•на оборудование учебных мест для обучающихся;•на приобретение компьютерной техники и интерактивного оборудования.	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
--	------------	------------	----------