

МБОУ Пречистенская СШ

РАССМОТРЕНО

МО филологического цикла

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гавриленкова Т.А.

Сорокина Н.С.

Комаровский И.Э.

Протокол № 1

от 26 августа 2024 г.

Протокол № 1

от 27 августа 2024 г.

Приказ № 52

от 28 августа 2024 г.

**Рабочая программа
«Практическая грамотность»
11 класс**

Составил(а):

учитель первой категории

Боровикова Елена Александровна

с. Пречистое, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Курс используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные на уровне основного и среднего общего образования. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, оработки практических навыков. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цели курса: освоение обучающимися 11 классов норм русского литературного языка, формирование устойчивых практических навыков использования нормированной устной и письменной речью в различных сферах жизни.

Место курса в учебном плане школы

Данный курс рассчитан на один год обучения (1 час в неделю). Всего 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормы современного русского языка. Лексические нормы. Орфоэпические нормы. Словообразовательные нормы.

Трудные вопросы орфографии. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Морфологические нормы. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные

предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты:

Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Синтаксические нормы

Иметь представление о принципах и разделах русского синтаксиса.

Выполнять синтаксический анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения синтаксических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила синтаксиса

Тематическое планирование
«Практическая грамотность»
11 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Нормы современного русского языка					
1.1	Нормы письменной речи.	1			
1.2	Лексические нормы.	2		1	
1.3	Орфоэпические нормы.	2		1	
1.4	Словообразовательные нормы.	2		1	
Итого по разделу		7			
2. Трудные вопросы орфографии					
2.1	Трудные случаи орфографии. Практикум	2		1	
2.2	Орфограммы в корне слова.	1			
2.3	Орфограммы в приставках.	1			
Итого по разделу		4			

3.Морфологические нормы					
3.1	Морфологические нормы имени существительного	2			
3.2	Морфологические нормы имени прилагательного	2			
3.3	Морфологические нормы имени числительного	2			
3.4	Морфологические нормы глагола	2			
3.5	Морфологические нормы причастия и деепричастия	2			
3.6	Морфологические нормы наречия	1			
3.7	Морфологические нормы служебных частей речи	1			
Итого по разделу		12			
4.Синтаксические нормы					
4.1	Синтаксические нормы. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1			
4.2	Предложения с однородными членами Ошибки в употреблении двойных союзов при однородных членах	1			

	Ошибки в сочетаниях однородных членов.				
4.3	Несопоставимость понятий. Лексическая несочетаемость. Несочетаемость видовых и родовых понятий Неправильное попарное соединение однородных членов. Морфологическая несочетаемость.	1			
4.4	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1			
4.5	Грамматические ошибки в сложносочинённых предложениях.	2			
4.6	Сложноподчиненное предложение .	3			
4.7	Предложения с прямой речью.	1			
Итого по разделу		10			
Итоговый контроль		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

Календарно-тематическое планирование

«Практическая грамотность»

11 класс

№ п/п дата	Название тем курса	Кол-во часов по теме	Дата проведения	
			План	Факт
1 Нормы современного русского языка 7 ч.				
1	Нормы письменной речи.	1	03.09	
2	Лексические нормы.	1	10.09	
3	Лексические нормы. Практикум	1	17.09	
4	Орфоэпические нормы.	1	24.09	
5	Орфоэпические трудности. Практикум по орфоэпическим нормам	1	01.10	
6	Словообразовательные нормы.	1	08.10	
7	Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Практикум по словообразовательным нормам	1	15.10	
2. Трудные вопросы орфографии. 4ч				
8	Трудные вопросы орфографии.	1	22.10	
9	Трудные случаи орфографии. Практикум	1	05.11	
10	Орфограммы в корне слова.	1	12.11	
11	Орфограммы в приставках.	1	19.11	
3. Морфологические нормы 12ч				
12	Имя существительное Колебания в	1	26.11	

	роде имен существительных. Искажение формы рода.			
13	Слова, имеющие параллельные формы мужского и женского рода Употребление падежной формы существительного с предлогом	1	03.12	
14	Имя прилагательное. Вариативные формы кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные.	1	10.12	
15	Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных	1	17.12	
16	Имя числительное: ошибки в образовании форм	1	24.12	
17	Имя числительное: ошибки в образовании форм	1	14.01	
18	Глагол Употребление в речи форм недостаточных и избыточных глаголов.	1	21.01	
19	Употребление возвратных глаголов. Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов.	1	28.01	
20	Причастие Употребление в речи причастий. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1	04.02	
21	Деепричастие. Употребление в речи деепричастий. Правильное построение предложения с деепричастным оборотом	1	11.02	
22	Наречие. Правописание наречий. Роль наречий в тексте.	1	18.02	
23	Служебные части речи Трудности в употреблении предлогов и союзов. Различение предлогов, союзов и омонимичных частей речи .	1	25.02	

4.Синтаксические нормы – 10 ч				
24	Синтаксические нормы. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1	04.03	
25	Предложения с однородными членами Ошибки в употреблении двойных союзов при однородных членах Ошибки в сочетаниях однородных членов.	1	11.03	
26	Несопоставимость понятий. Лексическая несочетаемость. Несочетаемость видовых и родовых понятий Неправильное попарное соединение однородных членов. Морфологическая несочетаемость.	1	18.03	
27	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1	01.04	
28	Грамматические ошибки в сложносочинённых предложениях.	1	08.04	
29	Грамматические ошибки в сложносочинённых предложениях.	1	15.04	
30	Сложноподчиненное предложение . Правильное употребление союзов и союзных слов.	1	22.04	
31	Итоговая контрольная работа	1	29.04	
32	Построение предложений с двойными союзами не только...,но и..; как..., так и...		06.05	
33	Построение сложноподчиненных предложений, начинающихся со слов «те, кто...», « все, кто...».	1	13.05	
34	Предложения с прямой речью. Неправильное построение предложения с косвенной речью. Смещение прямой и косвенной речи	1	20.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.А.Сенина. Русский язык. Тематический тренинг

Д.Э.Розенталь. Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

Азбучные истины. — URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. — URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М.

Фасмера. — URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. — URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

Древнерусские берестяные грамоты. — URL: <http://gramoty.ru> Какие бывают словари. — URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет — универсальная энциклопедия. — URL: <http://www.krugosvet.ru> Культура письменной речи. — URL: <http://gramma.ru>

Лингвистика для школьников. — URL: <http://www.lingling.ru>

Мир русского слова. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> Образовательный портал Национального корпуса русского языка. — URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

Обучающий корпус русского языка. — URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Первое сентября. — URL: <http://rus.1september.ru> Портал «Русские словари». — URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. — URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. — URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> Русский филологический портал. — URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash> Словарь сокращений русского языка. — URL: <http://www.sokr.ru> Словари и энциклопедии GUFOME. — URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. — URL: <https://dic.academic.ru> Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка

(проект ИРЯ РАН). — URL: <http://dict.ruslang.ru>

Словарь молодежного сленга. — URL: <http://teenslang.su>

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. — URL: <http://doc-style.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. — URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. — URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. — URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). — URL: <http://etymolog.ruslang.ru>