

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пречистенская средняя школа

Принято на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 года
Протокол № 1


Директор МБОУ
Пречистенской СШ
И.В. Комаровский
Приказ № 1026/084
от «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучная

(направленность)

«Практическая биология»

(название)

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Губер Елена Анатольевна
педагог по
предмету «Биология»

с. Пречистое
2022 г

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Практическая биология» предназначена для работы с детьми 5 класса и составлена в соответствии с требованиями и нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41)
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242)
- Положения о составлении рабочей программы дополнительного образования в МБОУ Пречистенская СШ.

Направленность

Предлагаемая программа имеет естественно-научную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей познавательных интересов и творческих способностей.

Актуальность

В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Сейчас дети все больше и дальше отдаляются от природы, забывая ее красоту и ценности. Работа в кружке «Практическая биология» помогает им развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь практической биологией, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, прививается любовь к животным, учится бережно относиться к окружающей среде. Программа «Практическая биология» вводит детей в удивительный мир живой природы, как бы со стороны помогает проникнуть в ее внутренний, зачастую скрытый от рационального современного человека мир. Природа - замечательная мастерская. Природа дает возможность ребенку развивать естественно-научные и собственные творческие способности, он приобщается к эстетическому восприятию.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 5 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На уроках биологии в 5 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках

«Биологии» в 5 классе достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Адресат программы – обучающиеся 5 классов, которые интересуются миром живой природы. Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы путем активного включения их в творческую деятельность.

Объем программы: Программой предусматривается годовая нагрузка 36 часов. Группа работает 1 раз в неделю по 1 часа, всего 36 занятий за учебный год. Практические занятия составляют большую часть программы.

Формы организации образовательного процесса: очная

Основными формами работы являются:

- выполнение индивидуальных работ,
- коллективных работ,
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- экскурсии в природу по сбору природного материала для гербария;
- выполнение проектов.

Виды деятельности обучающихся

В результате обучения в кружке по данной программе предполагается, что обучающиеся будут обретать через виды деятельности определённые умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, умение пользоваться простейшими инструментами, умение готовить микропрепараты, знание видов и свойств природного материала, знания основных приемов работы с увеличительными приборами, расширение кругозора в области биологии, географии, экологии. В результате обучения в кружке 1-го года обучения по данной программе предполагается, что дети через виды деятельности получают следующие основные знания и умения: умение самостоятельно пользоваться литературой для приготовления препаратов, умение последовательно вести работу, умение подбирать подходящий природный материал для изготовления гербария, владение приемами обработки природного материала, знание основных понятий биологии, умение определять растения используя атлас определитель, составлять проекты клумб из цветочно-декоративных культур, владение техникой использования увеличительных приборов.

В ходе реализации программы используются различные методы:

- **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);
- **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
- **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Цель: развитие мотивации к познанию и творчеству, личной и коммуникативной культуры и самореализации личности ребенка, создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные

- сформировать систему знаний о живой природе и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретать опыт использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- подготовить учащихся к участию в олимпиадном движении;
- освоить приемы работы с лабораторным оборудованием и инструментами;

Развивающие

- способствовать совершенствованию пространственного мышления детей при работе с природным материалом;
- развивать наблюдательность и внимание, повышение его устойчивости при изготовлении работы;
- развивать умения самостоятельно работать с литературой;
- формировать у детей способности осуществлять контроль и умение давать оценку собственной деятельности;
- обеспечить развитие коммуникативных способностей – умений работать в коллективе, умений планировать свою деятельность с учётом общей цели, умений распределять операции;

Воспитательные

- создать условия для сближения детей с природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней;
- воспитание ответственного отношения к порученному делу;
- формирование общественной активности обучающихся;
- формирование культуры общения и поведения в социуме.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
- - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- - Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- -Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
- - Развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.
- - Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– формирование информационно-логических умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

– овладение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

– овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные УУД:

– умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающийся научится:

– различным приемам работы с природным материалом, используемым в процессе работы;

- пользоваться простейшими инструментами и приемами изготовления микропрепаратов, гербариев,

– следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы;

- создавать гербарии;
- развивать внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; творческие способности и фантазию;
- навыкам культуры труда;

Получит возможность научиться:

- планировать порядок рабочих операций,
- постоянно контролировать свою работу,
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач.

Условие реализации программы

Занятия проводятся в кабинете биологии. На занятиях используются различные виды наглядности: просмотр видео-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, плакатов, моделей и макетов.

Формы аттестации и контроля:

По завершению изучения данного курса проводится итоговое тестирование, которое покажет уровень усвоения всего материала курса.

Оценочный инструментарий

Диагностический инструментарий для выявления, развития способностей у детей и диагностирования результатов обучающихся в рамках реализации образовательной программы:

- Контрольные задания в соответствии с образовательной программой (тестовые работы);
- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой, Н.В. Клёновой (предметные и метапредметные результаты обучающихся);
- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (личностные результаты обучающихся);
- Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении»;
- Анкета «Удовлетворенность воспитанников деятельностью центра по А.А. Андрееву

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		Собеседование.
2.	Лаборатория Левенгука	5	2	3	Тестирование
3.	Практическая ботаника	8	3	5	собеседование
4	Практическая зоология	7	3	4	Презентация
5	Биопрактикум	13	6	7	Мини-проект
6	Итоговое занятие	2	1	1	Анкетирование, тест
Итого		36	16	20	

Содержание учебного курса

Введение. Знакомство с планом работы, оборудование рабочего места обучающегося. Организация кружкового самоуправления. Материалы, инструменты. Техника безопасности на лабораторных занятиях кружка.

Раздел 1. «Лаборатория Левенгука»

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практические лабораторные работы:

- Устройство микроскопа
- Приготовление и рассматривание микропрепаратов
- Зарисовка биологических объектов

Проектно-исследовательская деятельность:

- Мини – исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

Раздел 2. Практическая ботаника

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работы с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Смоленской области.

Практические и лабораторные работы:

- Морфологическое описание растений
- Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии
- Монтировка гербария

Проектно-исследовательская деятельность:

- Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»
- Проект «Редкие растения Смоленской области»

Раздел 3. Практическая зоология

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Клетка животных.

Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология).

Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

Практические и лабораторные работы:

- Строение клетки у животных под микроскопом
- Работа по определению животных
- Составление пищевых цепочек
- Определение экологической группы животных по внешнему виду
- Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»

Проектно-исследовательская деятельность:

- Мини – исследование «Птицы на кормушке»
- Проект «Красная книга животных Смоленской области»

Раздел 4. Биопрактикум

Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Подготовка семян к посеву. Размножение комнатных растений. Посадка рассады цветов на клумбы. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Практические и лабораторные работы:

- Работа с информацией (посещение библиотеки)
- Оформление доклада и презентации по определенной теме

Проектно-исследовательская деятельность:

Модуль «Физиология растений»

- Размножение комнатных растений, маркировка.
- Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений
- Прорастание семян
- Посадка рассады на клумбы
- Влияние прищипки на рост корня

Модуль «Экологический практикум»

- Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации
- Определение запыленности воздуха в помещениях

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	7	14.10-14.50	беседа	1	Введение	школа	Собеседование
					5	Лаборатория Левенгука		
2.	сентябрь	14	14.10-14.50	лабораторный практикум	1	Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование	школа	Опрос
3.	сентябрь	21	14.10-14.50	практическая работа	1	Знакомство с устройством микроскопа.	школа	практическая работа
4.	сентябрь	28	14.10-14.50	практическая работа	1	Техника биологического рисунка Приготовления микропрепаратов	школа	практическая работа
5.	октябрь	5	14.10-14.50	лабораторный практикум	1	Мини-исследование «Микромир»	школа	практическая работа
6.	октябрь	12	14.10-14.50	комбинированное занятие	1	Методы научного исследования	школа	тестирование
					8	Практическая ботаника		
7.	октябрь	19	14.10-14.50	экскурсия	1	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	территория школы	отчёт
8.	октябрь	26	14.10-14.50	практическая работа	1	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	школа	практическая работа
9.	ноябрь	2	14.10-14.50	практическая работа	1	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	школа	практическая работа
10.	ноябрь	9	14.10-14.50	практическая работа	1	Определяем и классифицируем	школа	практическая работа
11.	ноябрь	16	14.10-14.50	лабораторный практикум	1	Морфологическое описание растений	школа	практическая работа
12.	ноябрь	23	14.10-14.50	практическая работа	1	Определение растений в безлиственном состоянии	школа	практическая работа
13.	ноябрь	30	14.10-14.50	проект	1	Создание каталога «Видовое	школа	презентация

						разнообразии растений пришкольной территории»		
14.	декабрь	7	14.10-14.50	проект	1	Редкие растения Смоленской области	школа	выступление
					7	Практическая зоология		
15.	декабрь	14	14.10-14.50	беседа	1	Система животного мира	школа	наблюдение
16.	декабрь	21	14.10-14.50	практическая работа	1	Определяем и классифицируем	школа	практическая работа
17.	декабрь	28	14.10-14.50	лабораторный практикум	1	Определяем животных по следам и контуру	школа	практическая работа
18.	январь	11	14.10-14.50	практическая работа	1	Определение экологической группы животных по внешнему виду	школа	практическая работа
19.	январь	18	14.10-14.50	практическая работа	1	Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке»	школа	практическая работа
20.	январь	25	14.10-14.50	проект	1	Проект «Красная книга животных Смоленской области»	школа	проект
21.	февраль	1	14.10-14.50	экскурсия	1	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	территория школы	отчёт
					13	Биопрактикум		
22.	февраль	8	14.10-14.50	беседа	1	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач.	школа	наблюдение
23.	февраль	15	14.10-14.50	беседа	1	Источники информации	библиотека	наблюдение
24.	февраль	22	14.10-14.50	практикум	1	Как оформить результаты исследования	школа	наблюдение
25.	март	1	14.10-14.50	исследовательская деятельность	1	Физиология растений. Прорастание семян.	школа	отчёт
26.	март	15	14.10-14.50	исследовательская деятельность	1	Физиология растений. Размножение комнатных растений	школа	практическая работа
27.	март	22	14.10-14.50	практическая	1	Микология. Выращивание	школа	практическая

				работа		культуры плесневых грибов.		работа
28.	март	29	14.10-14.50	проект	1	Проект «Цветы на клумбе»	школа	проект
29.	апрель	5	14.10-14.50	практическая работа	1	Посадка рассады на клумбы	школьная территория	практическая работа
30.	апрель	12	14.10-14.50	экскурсия	1	Фенологические наблюдения «Весна в жизни растений и животных»	школьная территория	отчёт
32.	апрель	19	14.10-14.50	практическая работа	1	Экологический практикум.	школа	практическая работа
33.	апрель	26	14.10-14.50	Консультирование	1	Отработка практической части олимпиадных заданий	школа	тестирование
34.	май	3	14.10-14.50	Практическая работа	1	Отработка практической части олимпиадных заданий	школа	Диагностика личностных результатов
					2	Итоговые занятия		
35.	май	10	14.10-14.50	анкетирование	1	Итоговая диагностика	школа	тест
36.	май	17	14.10-14.50	беседа	1	Подведение итогов	школа	опрос

Методическое обеспечение программы

Контрольно-измерительные материалы

- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой, Н.В. Клёновой (предметные и метапредметные результаты обучающихся) Приложение 1.;
- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (личностные результаты обучающихся) Приложение 2;
- Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении» Приложение 3;
- Анкета «Удовлетворенность воспитанников деятельностью центра по А.А. Андрееву» Приложение 4;
- Контрольные задания в соответствии с образовательной программой (тестовые работы). Приложение 5. (Протокол итоговой аттестации учащихся за 2022/ 2023 учебный год)

Список литературы.

Список литературы для обучающихся:

1. Калиничев Н.А. Я познаю жизнь. Мир биологии 5 кл: практикум для внеурочной деятельности. – М.: Укадемкнига/Учебник, 2018
2. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.:Пилигрим, 1999.
3. Дятлева Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра – Книжный клуб, 2003.
4. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.
5. Мазур О. Ч. «Биология» (Наглядный школьный курс: удобно и понятно).- Москва: Эксмо, 2022.
6. Ионцева А.Ю. Биология: 5-11 (Школьная программа: кратко и доступно. – М: Эксмо, 2022.

Список литературы для педагога:

1. Н.И. Асташина Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. Волгоград: Учитель, 2009
2. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие. М., 2005.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития. - 1998.
4. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.
5. Пескова И.М. Растения России. Определитель. – Москва: Издательство АСТ, 2015.
6. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
7. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
8. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
9. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии, М: Планета, 2010
10. Якушкина Е.А. Биология 5-9 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2009
11. Круковер В.И. Творческая биология 5-9 классы: интересные факты, занимательные вопросы, интеллектуальные задания. - Волгоград: Учитель

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир.

Практические задания для учащихся.

4. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
5. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной образовательной программе
(методика Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	наблюдение, тестирование, опрос
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	собеседава- ние, наблюдение
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	тесты и самостоя- тельные работы
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	выполнение заданий
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	контрольное задание

			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	10	
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
A	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед. работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
B	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед. работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
B	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед. работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
A	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	

			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____
 Возраст _____
 Вид и название детского объединения _____
 Ф. И. О. педагога _____
 Дата заполнения _____

Показатели	Сроки диагностики	
	Начало уч. года	Конец уч. года
1. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания: 1.2. Владение специальной терминологией		
2. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки		
3. Общеучебные умения и навыки 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение аккуратно выполнять работу		
Сумма баллов		
Уровень освоения		
Средний балл		

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы**

2.7.1. Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<u>I. Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Способность активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие -волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком - ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 5 10 1 5 10 1 5 10	Наблюдение Наблюдение Наблюдение
<u>II. Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- завышенная - заниженная - нормальная - интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10 1 5 10	Анкетирование Тестирование
<u>III. Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10 0 5 10	Тестирование, Наблюдение

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата заполнения _____

Показатели	Сроки диагностики	
	Начало уч. года	Конец уч. года
1. <u>Организационно-волевые качества:</u> 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль		
2. <u>Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении		
3. <u>Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества		
Сумма баллов		
Уровень освоения		
Средний балл		

Анкета «Удовлетворённость воспитанников деятельностью центра по А.А. Андрееву»

Методика изучения удовлетворённости обучающихся занятиями в объединении по А.А. Андрееву

Цель: Определить степень удовлетворённости обучающихся занятиями в объединении.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я иду на занятия в объединение с радостью.
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. В объединении я всегда могу высказать своё мнение.
6. Я считаю, что в нашем объединении созданы все условия для развития моих способностей.
7. У меня есть любимые темы занятий.
8. Я считаю, что занятия в объединении помогают готовить меня к самостоятельной жизни.
9. На летних каникулах я скучаю по занятиям.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Карточка учета результатов анкеты «Удовлетворённость воспитанников деятельностью центра по А.А. Андрееву» по дополнительной образовательной программе

Ф. И. обучающегося	Показатель удовлетворённости
Общая степень удовлетворённости	

Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении»

Анкета для обучающихся в объединении _____

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

№п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-» нет	0 не могу ответи ть
1.	Мотивы прихода в данный кружок					
1.1	- это престижное направление					
1.2	- мне интересен этот вид деятельности					
1.3	- хочу получить новые знания и умения					
1.4	- хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	- здесь я могу интересно провести время					
1.6	- мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	- хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	- стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	- меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами)					
1.10	- хочу решить свои личные проблемы					
2.	Занятие в кружке нравятся мне, т.к.:					
2.1	- интересно то, что мы делаем					
2.2	- я успешно осваиваю программу					
2.3	- мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	- в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	- у нас дружный коллектив					
2.6	- у нас доброжелательные отношения					
2.7	- у меня здесь много друзей					
2.8	- у нас хороший педагог					
2.9	- меня здесь понимают					
2.10	- меня любят					
2.11	- мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	- я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут					
2.13	- могу быть самостоятельным					
2.14	- я могу сам (а) выбирать, чем заниматься					
2.15	- можно заниматься творчеством					
2.16	- могу быть лидером, руководить другими					
3.	На занятиях мне не нравится					
3.1	- отношение ко мне педагога					
3.2	- отношение ко мне других детей					
3.3	- я не имею прав что-то делать самостоятельно					

3.4	- мне не доверяют					
4.	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	- взаимопонимание					
4.2	- взаимопомощь					
4.3	- взаимоподдержка					
4.4	- отсутствие конфликтов					
4.5	- взаимодоверие					
4.6	- соперничество					
4.7	- бывают конфликты					
5.	Мои отношения к педагогу:					
5.1	- много знает и умеет					
5.2	- умеет заинтересовать					
5.3	- придумывает много интересного					
5.4	- командует нами и мы подчиняемся					
5.5	- добрый, внимательный ко всем					
5.6	- доброжелателен ко мне, способен понять					
5.7	- замечает мои успехи					
5.8	- безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики»					
5.9	- честно говорит, если чем-то не доволен					
5.10	- с ним можно спорить					
5.11	- с ним лучше не спорить – он всегда прав					
5.12	- помогает всем в процессе занятия					
5.13	- он наш друг					
5.14	- помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

-Достаточная заинтересованность

- Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.12, 2.15, 5.1, 5.2.

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.

В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Протокол итоговой аттестации учащихся за 2022/ 2023 учебный год

Название дополнительной общеразвивающей программы «Практическая биология»

Ф.И.О. педагога Губер Е.А.

Дата проведения _____

Количество детей _____

Форма проведения: Тестовая работа

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результат аттестации	Итоги аттестации Высокий, средний, низкий

