

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пречистенская средняя школа**

---

Смоленская область, Духовщинский район, с. Пречистое, ул. Школьная, д.14. Тел. 2-83-39

**Протокол**

04 ноября 2022 года

**№ 04**

расширенного заседания методического совета

Руководитель - Сорокина Надежда Станиславовна

Присутствовали:

1. Сорокина Надежда Станиславовна - заместитель директора по УВР, руководитель МС
2. Камышова Елена Николаевна - заместитель директора по УВР, руководитель МО гуманитарного цикла
3. Сергеева Ольга Александровна - заместитель директора по ВР
4. Киселева Наталья Николаевна - психолог, руководитель филологического МО
5. Боровикова Елена Александровна - социальный педагог, руководитель МО классных руководителей
6. Куркина Надежда Викторовна - руководитель МО естественнонаучного цикла
7. Михалева Марина Васильевна - руководитель МО начальных классов

Приглашены:

-учителя-предметники, работающие в 1,5,10 классах

**Повестка дня:**

Преемственность в работе начального общего образования, основного общего образования и  
среднего общего образования в условиях внедрения обновленных ФГОС

План

1. Степень адаптации к обучению обучающихся 1 класса
2. Степень адаптации к обучению обучающихся 5 класса
3. Степень адаптации к обучению обучающихся 10 класса

**Ход заседания:**

**СЛУШАЛИ:** Сорокину Н.С., руководителя МС, которая поприветствовала присутствующих и познакомила с темой, целями и планом работы круглого стола.

Преемственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого

непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка. Ключевыми принципами ее построения являются принципы непрерывности и преемственности образования.

Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 1, 5, 10 классов; круглый стол с участием учителей уровня начального, основного общего и среднего общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий);
- работа с учащимися (стартовая диагностика знаний и умений в 1, 5 и 10 классах; психолого-педагогические диагностики; анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся);
- работа с родителями (родительские собрания при участии учителей-предметников и школьного педагога-психолога; анкетирование родителей; беседы с родителями).

Адаптация – один из сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

## **1. Адаптация учащихся 1 класса к обучению в условиях внедрения обновлённых ФГОС НОО**

Перед учителем начальных классов стоит важная задача – приложить все усилия, чтобы адаптация в 1 классе прошла успешно. В плане ФГОС предусматривается индивидуальный подход к каждому первокласснику со стороны не только учителя работающего в 1 классе, но и всего педколлектива.

### **ВЫСТУПИЛИ:**

**1. Куницына Е.С., учитель начальных классов,** которая дала характеристику класса и рассказала о проведенной работе с первым классом в первой четверти.

В 1 классе 3 человека 2015 г.р. Из них 2 мальчика и 1 девочка. До поступления в школу 2 обучающихся периодически посещали детский сад, все посещали занятия кружка «Знайка» по подготовке к школе.

На начало обучения все не умели читать.

Диагностика обследования показала, что все обучающиеся имеют средний уровень готовности. Это свидетельствует о том, что обучающиеся в ходе дальнейшего

обучения способны справиться с заданиями самостоятельно, либо с незначительной помощью взрослого.

Есть дети с нарушением звукопроизношения (1 ученик).

Первые недели обучения в школе показали, что дети внимательны и активны на уроках, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса.

За 2 месяца обучения дети стали приобщаться к труду, к требованиям школы, классного руководителя. На уроках ведут себя хорошо, внимательно слушают, усидчивы, но бывают не сдержаны.

Семьи благополучные и дети имеют все необходимое для обучения. Со всеми родителями установлен тесный контакт. Родители отзывчивы, положительно реагируют на рекомендации классного руководителя, прислушиваются к советам, интересуются жизнью ребенка в школе, спрашивают совета. Все родители оказывают помощь и поддержку своему ребенку в период адаптации к школьной жизни.

Таким образом, процесс адаптации детей идет успешно. Класс работоспособный, дружный. Обучающиеся общительны, легко идут на контакт с учителем, умеют помогать друг другу, проявляют доброжелательность, владеют навыками самообслуживания.

**2.Киселева Н.Н., школьный психолог**, которая рассказала о возрастных и психологических особенностях первоклассников и познакомила с итогами своей работы в ходе посещения уроков и проведенных диагностик.

Уровень самооценки (Методика «Лесенка»): - адекватная – 67%, - завышенная – 33%.

Уровень мотивации и адаптации (Т.А. Нежнова): внутренняя позиция школьника достаточно сформирована – 100%

Репрезентация среднего – 33% и выше среднего – 67% развития.

**3.Камышова Е.Н., зам. директора по УВР**, которая познакомила присутствующих со справкой «Степень адаптации к обучению обучающихся 1 класса»

#### **РЕШИЛИ:**

1. Учителю первого класса:

-Проводить работу по мониторингу развития первоклассников

-Использовать игровые методики и упражнения, способствующие развитию УУД

-Уделять внимание работе над каллиграфией письма и правильной речи обучающихся

2. Психологу школы:

-Организовать педагогическую и психологическую помощь детям с ослабленным вниманием.

## **2. Адаптация учащихся 5 класса к обучению в условиях внедрения обновлённых ФГОС ООО**

Переход обучающихся из начальной школы в основную справедливо считается кризисным периодом. Обучающимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни: резкие изменения условий обучения, нарушение привычной стабильности, боязнь нового и пока неизвестного, разнообразные и усложнённые требования.

### **ВЫСТУПИЛИ:**

**1.Сергеева О.А., классный руководитель 5 класса,** которая рассказала о проведенной работе с классом в первой четверти.

В 5 классе обучается 6 учащихся – девочки. Проблема для детей: в 5-м классе дети переходят к новой системе обучения: «классный руководитель – учителя-предметники», уроки проходят в разных кабинетах.

Заметно, что девочки испытывают трудности адаптации в связи с разными требованиями со стороны учителей-предметников, необходимости все их выполнять. Резкими изменениями условий обучения, нарушение привычной стабильности, боязнь нового и пока неизвестного. Большой поток информации, незнакомые термины, слова.

Плюс ко всему, одна ученица испытывает трудности языкового барьера (Кабирова М)

По результатам наблюдений можно охарактеризовать уровень адаптации 5 класса по следующим показателям:

Произвольность психических процессов. Большая часть учащихся может самостоятельно организовать выполнение учебных заданий.

Умственная работоспособность и темп учебной деятельности. Часть учащихся не способна работать в одном темпе со всем классом. В целом темп работы в классе можно охарактеризовать как средний

Мотивационная сфера. Девочки позитивно относятся к школе и учителям. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности можно охарактеризовать на среднем уровне.

Особенности поведения. Учащиеся показывают средний уровень саморегуляции: часть детей не умеет сдерживать произвольные эмоции и желания.

Особенности общения со сверстниками. Учащиеся 5-го класса способны к установлению дружеских отношений и их поддержанию. Однако есть и сложности в этом отношении. Наблюдение над отношениями девочек в классе показало, что Ржаненкова А. держится немного обособленно от коллектива. Следует отметить, что эти сложности связаны с

периодом адаптации и обусловлены тем, девочки не всегда способны смириться с ее чертами характера.

Такая же ситуация в отношении Кабириной М., но здесь девочки охотно идут на контакт, а она проявляет скромность, застенчивость, просматривается страх девочки быть не понятой среди сверстниц в связи с языковым барьером.

Особенности общения с педагогами. В целом учащиеся способны самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогами.

Эмоциональное состояние. С моей и с точки зрения родителей, учащиеся испытывают адекватные переживания, школьная и личностная тревожность в норме, девочки эмоционально устойчивы.

Все обучающиеся задействованы в кружковой работе. Девочки активно участвовали в школьных мероприятиях, проявив себя и свои знания, завоевав награды. А участвуя в квест-игре «Мозговой штурм» среди учащихся 5,6,7 классов одержали победу.

Наиболее «любимыми» предметами у детей являются: литература, география, ОДНКР, физкультура, технология и музыка.

В целом можно говорить о том, что девочки чувствуют себя в школе комфортно.

В течение всей первой четверти, перед и после уроков я подходила к классу, узнавала о том, есть ли у девочек какие-либо трудности. Познакомилась с родителями обучающихся, ответила на интересующие их вопросы.

Таким образом, можно подвести итог по вопросу адаптации учащихся 5-го класса к процессу обучения в средней школе:

- у большинства учащихся 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса или чуть ниже, что на данном этапе обучения является нормой;
- с некоторыми учащимися необходима индивидуальная коррекционная педагогическая работа и внимание к данной проблеме родителей.

С классным руководителем отношения строятся на принципах доверия и взаимного уважения.

**3.Киселева Н.Н., школьный психолог,** которая рассказала о возрастных и психологических особенностях пятиклассников и познакомила с итогами своей работы в ходе посещения уроков и проведенных диагностик.

**4.Федорова С.В., учитель математики, Куркина Н.В., учитель географии, Ерусёв К.В., учитель истории** работающие в 5 классе, отметили, что в период адаптации помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности и по возможности выработать единые требования к обучающимся. Для обучающихся такие предметы как история и география оказались трудными, это связано и со сложным учебным материалом, и с новым понятийным аппаратом, события, даты. Но, работа ведётся и есть положительный результат, по истории все девочки успевают на «хорошо».

**5.Федорова С.В., зам. директора по УВР,** которая познакомила присутствующих со справкой «Степень адаптации к обучению обучающихся 1 класса»

#### **РЕШИЛИ:**

1.Учителям-предметникам, работающим в 5 классе:

- продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 5 класса, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 5 класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;
- использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик» для повышения качества знаний обучающихся 5 класса;
- проводить эффективные физкультминутки;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
- учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.

2.Классному руководителю 5 класса *Сергеевой О. А.* :

- продолжить работу по формированию коллектива класса;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 5 класса на родительском собрании;

3.Педагогу-психологу *Киселевой Н. Н.* провести работу:

- по выявлению причин трудностей адаптации к учебному процессу Кабириной Мухибы;
- сформировать рекомендации для педагогов-предметников по работе с ней.

### **3. Адаптация учащихся 10 класса к обучению в условиях реализации ФГОС ООО**

Необходимость адаптации десятиклассников обусловлена изменением социального окружения (изменился состав класса, для многих – новые учителя-предметники, новые предметы) и системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения, увеличение нагрузки).

#### **ВЫСТУПИЛИ:**

**1.Киселева Н.Н., классный руководитель 10 класса,** которая дала характеристику класса.

В 10 классе обучается 3 человека – мальчики. Все обучающиеся из данной школы, проходили обучение на уровне основного общего образования. По итогам 2021-2022 учебного года в классе 1 «хорошист» (Сиваков Егор). Филяев Дмитрий – слабоуспевающий ученик, ему требуется постоянная помощь в организации по ряду предметов.

Двое обучающихся воспитываются в полной семье (Сиваков Егор и Курдогло Андрей), один ученик находится под опекой (Филяев Дмитрий), один ученик из многодетной семьи (Курдогло Андрей).

Коллектив класса является единым целым. Ученики открыты, легки в общении, доверительно относятся к классному руководителю и учителям-предметникам.

**2.Киселева Н.Н., школьный психолог,** которая рассказала о возрастных и психологических особенностях десятиклассников и познакомила с итогами своей работы в ходе посещения уроков и проведённых диагностик.

Школьный психолог отметила, что обучающиеся 10 класса успешно прошли адаптационный период. Проводились диагностики:

- учебная мотивация (Г.А. Карпова): средний уровень мотивации и адаптации у 3 обучающихся – 100%;
- диагностика познавательного интереса (Е.В. Нелаковой): выше среднего – 1 обучающийся – 33%, средний – 2 обучающихся – 67%;
- уровень воспитанности (Н.П. Капустина): выше среднего – 1 обучающийся – 33%, средний – 2 обучающихся – 67%;
- «Трудности в обучении» Р.С. Немова: самые трудные предметы – математика, история – 100% обучающихся.

**3.Куркина Н.В., учитель географии, Губер ЕА. учитель химии и биологии, Автономова Л.А., учитель физики,** работающие в 10 классе, отметили, что главное условие адаптации в 10 классе - эффективное взаимодействие между учителями-предметниками, учащимися и их родителями с целью удержания качественного потенциала класса. Безусловное принятие подростка, которое проявляется в понимании и позитивном отношении.

**4.Сорокина Н.С., зам. директора по УВР,** которая познакомила присутствующих со справкой «Степень адаптации к обучению обучающихся 10 класса»

**РЕШИЛИ:**

1.Учителям-предметникам, работающим в 10 классе:

- продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития учащихся 10 класса, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации образовательной деятельности;
- продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися 10 класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности;
- способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности;
- способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, своевременно оповещать родителей о возникновении сложных ситуаций по учебному предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий.

2.Классному руководителю 10 класса:

- продолжить работу по созданию комфортных условий для самореализации каждого учащегося в классном коллективе;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 10 класса.

Руководитель МС

Н.С. Сорокина