

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пречистенская средняя школа**

Смоленская область, Духовщинский район, с. Пречистое, ул. Школьная, д.14. Тел. 2-83-39

Протокол

23 января 2023 года

№ 06

расширенного заседания методического совета

Руководитель - Сорокина Надежда Станиславовна

Присутствовали:

1. Сорокина Надежда Станиславовна - заместитель директора по УВР, руководитель МС
2. Камышова Елена Николаевна - заместитель директора по УВР, руководитель МО гуманитарного цикла
3. Сергеева Ольга Александровна - заместитель директора по ВР
4. Киселева Наталья Николаевна - психолог, руководитель филологического МО
5. Боровикова Елена Александровна - социальный педагог, руководитель МО классных руководителей
6. Куркина Надежда Викторовна - руководитель МО естественнонаучного цикла
7. Михалева Марина Васильевна - руководитель МО начальных классов

Приглашены:

- классные руководители 9, 11 классов;
- учителя-предметники.

Повестка дня:

«Система работы учителей-предметников по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ»

Цель: проанализировать систему подготовки выпускников к экзаменам и скорректировать дальнейшую работу.

План.

1. Учителя-предметники о системе работы с обучающимися по подготовке к ГИА.
2. Классные руководители о работе с обучающимися и их родителями по подготовке к ГИА.
3. Психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Ход заседания:

1. СЛУШАЛИ:

Сорокину Н.С., руководителя МС, которая познакомила присутствующих с темой и целями круглого стола.

В 11 класса 5 обучающихся: два ученика сдают математику (база), три ученицы - математика (профиль) и обществознание, две ученицы будут сдавать биологию и одна физику в форме ЕГЭ.

В 9 классе планируют сдавать следующие экзамены по выбору: обществознание, биология и география.

В октябре и ноябре, с целью диагностики готовности обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике прошли диагностические работы, которые позволили выявить пробелы в знаниях обучающихся. Работа учителей математики была направлена на ликвидацию и предупреждение выявленных пробелов, на рациональное сочетание традиционных и интерактивных приемов и методов, используемых на уроке, организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося.

ВЫСТУПИЛИ:

1.Боровикова Е.А., учитель русского языка и литературы, которая рассказала о системе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

Русский язык - основная дисциплина для обучающихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. По данному предмету сдается обязательный экзамен в форме ОГЭ. С момента введения новой формы экзамена по русскому языку тема подготовки учащихся к ОГЭ стала одной из самых актуальных.

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс.

Подготовка к ОГЭ ведется, начиная с 8 класса. В 9 классе нет факультатива по подготовке к экзаменам, поэтому подготовка ведется отдельными блоками в рамках уроков. Это включение в урок заданий из КИМов ОГЭ; самостоятельные и контрольные работы в форме ОГЭ, сочинения в форме ОГЭ. Приходится подбирать дидактический материал таким образом, чтобы с его помощью можно было изучить не только новый материал, но и повторить пройденное в 5-8 классах.

В 9 классе на первых занятиях по русскому языку знакомлю с нормативно-правовыми документами по итоговой аттестации, информирую о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, рассказываю о процедуре проведения экзамена.

Приобретаются учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Учебные пособия содержит варианты экзаменационных работ для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в 9-м классе, структурированных в соответствии со спецификацией, утверждённой ФИПИ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, и снабжённых ответами.

Пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

Активно использую цифровые информационно-коммуникационные технологии (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет ресурсы), которые эффективно помогают ученикам в подготовке к урокам, к экзамену). Хорошим подспорьем учащимся в подготовке к ОГЭ являются следующие сайты: «Сдам ГИА: Решу ОГЭ», «edu, first», «По уши в ГИА». Опыт показывает, что наиболее заинтересованные в результатах итоговой аттестации учащиеся активно выполняют работы в режиме online.

Применение новых цифровых информационных технологий позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

Предложенная система работы с ЭОРами позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе.

Также знакомимся с демонстрационными вариантами КИМов, инструкцией по выполнению работы, инструкцией по заполнению бланков, рекомендациями психологов для выпускников, списком литературы и адресами сайтов для подготовки. При разборе заданий тщательно изучаем критерии оценивания ОГЭ.

Подготовку начинаю со второй части экзамена – тестовой. На каждом занятии разбираем по одному заданию, записываем теорию, разбираем теоретический материал. К каждому заданию у меня есть практические материалы, сначала работаем с ними, а потом, когда будет пройдена вся теория, приступаем к самим КИМаМ, разбираем теорию, решиваем тесты.

Также в 9 классе идет активная подготовка к написанию сжатого изложения. Сначала знакоблю учащихся с критериями оценивания сжатого изложения, потом со способами сжатия текста (теорию по этому вопросу клеиваем в наши тетради для подготовки к ОГЭ).

Потом в течение года несколько раз пишем изложение. В кабинете информатики включаем аудиозаписи, поэтому ребята сразу привыкают к голосу из колонок. Пока учимся писать, работаем вместе, выделяем микротемы, разбираем, зачитываем полученное. Я работаю вместе со своими учениками, точно так же с черновиком, записываю ключевые слова, а потом зачитываю свой вариант. Так мы работаем первое полугодие, а начиная с января, учащиеся уже самостоятельно работают с изложением.

Подготовка ведется не только к письменному экзамену, но и к устному собеседованию, так как оно проходит раньше.

Организация информационной работы по подготовке к ОГЭ - важное условие формирования психологической устойчивости учащихся.

2.Киселева Н.Н., учитель русского языка и литературы, которая рассказала о системе подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит результат. Процесс этот трудоёмкий. У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену. Из своего опыта я могу выделить следующие направления работы предметной подготовки учащихся к ЕГЭ:

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки;

Основные этапы моей работы по подготовке к ГИА:

- обобщение, систематизация учебного материала; углубление полученных ранее знаний;
- отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);
- формирование умения выполнять сочинение, как наиболее сложную для большинства учащихся;
- постоянный мониторинг обученности русскому языку.

Системный подход при подготовке обязательно принесёт свои результаты. Но при этом нужно помнить, что результатов можно добиться только в тесном сотрудничестве учитель – ученик при поддержке и содействии родителей.

Считаю очень важным, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ГИА – это тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену. Истина эта кажется банальной. Но для успешной подготовки к ГИА учащиеся должны очень хорошо понять всю сложность и важность подготовки к этому экзамену.

3.Федорова С.В., учитель математики, которая рассказала о подготовке учащихся к ОГЭ по математике. *Приложение 1*

4.Сорокина Н.С., учитель математики, которая рассказала о подготовке учащихся к ЕГЭ по математике. *Приложение 2*

5.Куркина Н.В., учитель географии, которая рассказала о подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ по географии.

О подготовке к сдаче ОГЭ по географии 2022-2023 году.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий разных типов. Работа содержит 16 заданий базового уровня сложности, 11 заданий – повышенного уровня и 3 – высокого. При выполнении заданий разрешается использовать географические атласы для 7, 8, 9 классов. Линейку и непрограммируемый калькулятор. Время выполнения 150 мин.

География 2022г. издательство «Национальное образование» под редакцией Э.М.Амбарцумовой, пособие прошло научно-методическую оценку ФГБУ «ФИПИ» и используется учителем для подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ по географии в 2022-2023 учебном году.

Характеристика работы

Ответы к заданиям № 1,4,5,6,11,16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру записывают в поле ответа в тексте работы, а затем переносят в бланк ответов №1.

Ответы к заданиям № 2,3,7-10, 13-15, 19-27, 30 записывают в виде числа, слова или словосочетания, последовательности цифр. Ответ записывают в поле ответа в тексте работы, а затем переносят в бланк ответов №1.

Работа содержит три задания № 12, 28, 29 на которые необходимо дать развернутый ответ. Ответы на эти задания записываются в бланке ответов №2. Записывают сначала номер задания, а затем ответ на него.

За правильное выполнение заданий с 1-11 и 13-30 выставляется 1 балл, за правильное выполнение задания №12 выставляется 2 балла.

Разработан алгоритм выполнения каждого задания на ОГЭ. На уроках уделяется большое внимание отработке практических навыков, на занятиях кружка « Земля как планета» продолжится подготовка к ОГЭ по географии выполняя тренировочные задания с сайта ФИПИ. Географию выбрали сдавать 9 обучающихся 9 класса. Необходимо совершенствовать знания используя материалы ОГЭ по географии на различных этапах урока при изучении соответствующих тем, организация дополнительных занятий для проработки заданий, организация индивидуальных занятий с обучающимися из группы риска, мониторинг результатов подготовленности учащихся к ОГЭ, проведение репутационного экзамена.

Включать в планирование работы с обучающимися работу с картами.

Продолжаем отрабатывать решение географических задач на нахождение географических координат, определение профилей, расстояний и направлений.

При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов географии 6, 7, 8 класс.

Усилено внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные географические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных географических понятий;
- пользоваться географическими терминами и понятиями;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации

6.Ерусев К.В., учитель истории и обществознания, который рассказал о подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ по обществознанию.

Первым шагом должно стать знакомство выпускников 9 класса со спецификой экзамена и самих заданий. Здесь важна совместная с учителем и самостоятельная работа.

В начале работы следует решить демонстрационную версию одного из вариантов, чтобы понять по каким темам есть существенные пробелы. Обучающихся следует познакомить с литературой: сборники, справочники, интернет-ресурсы.

Основную работу в подготовке к экзамену следует строить на основе повторения материала.

Учить терминологию и тренироваться мыслить логически – это первая ступенька к успеху на экзамене. Важнейшим моментом подготовки к ОГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. В процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке.

В работе по подготовке к ОГЭ важна системность, которая предполагает следующие принципы:

- постоянное решение тестовых заданий;
- умение четко и правильно отвечать на поставленные вопросы;
- анализировать задания;
- тренировка в заполнении бланков ответов.

7.Губер Е.А., учитель химии и биологии, которая рассказала о подготовке учащихся 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по биологии.

В 9 классе я провожу подготовку обучающихся к ОГЭ по биологии. Обучающиеся были ознакомлены с особенностями проведения экзамена в 2023 году: со структурой заданий,

разделами курса, требованиями к сдаче экзамена и распределением заданий по тематическим блокам, а также с особенностями оценивания работ. Подготовка осуществляется на уроках биологии, а так же на внеурочных занятиях на базе «Точки роста». В 9 классе изучается общая биология, курс которой позволяет обобщить и систематизировать сведения, полученные ранее. Так же обучающимся даются задания для повторения некоторых тем, которые изучались в 5 - 8 классах и необходимы для успешной сдачи экзамена. В конце изучения каждого раздела курса биологии проводится тестирование с использованием заданий ОГЭ. Обучающиеся были ознакомлены с демоверсией ОГЭ по биологии, кодификатором, спецификацией и системой оценивания работ. Кроме того, были даны рекомендации по использованию необходимой литературы, в том числе Интернет сайтов для подготовки к экзамену.

В 11 классе я провожу подготовку обучающихся к ЕГЭ по биологии. Обучающиеся были ознакомлены с особенностями проведения экзамена в 2023 году: со структурой заданий, разделами курса, требованиями к сдаче экзамена и распределением заданий по тематическим блокам, а также с особенностями оценивания работ. Обучающиеся были ознакомлены с демоверсией ЕГЭ по биологии, кодификатором, спецификацией и системой оценивания работ. Кроме того, были даны рекомендации по использованию необходимой литературы, в том числе Интернет сайтов для подготовки к экзамену.

8. Камышова Е.Н., учитель истории и обществознания, которая рассказала о подготовке обучающихся 11 класса к ЕГЭ по обществознанию.

РЕШИЛИ:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА, используя в системе повторение, групповые и индивидуальные консультации.

2. СЛУШАЛИ:

Сорокину Н.С., руководителя МС, которая предложила классным руководителям 9 и 11 классов рассказать о работе с обучающимися и их родителями по подготовке к ГИА.

ВЫСТУПИЛИ:

1. Боровикова Е.А., классный руководитель 9 класса, которая рассказала о работе с обучающимися и их родителями по подготовке к ГИА 2023.

Вся моя работа, как классного руководителя направлена на взаимодействие с обучающимися, родителями и учителями-предметниками, психологом. Стараюсь формировать позитивное отношение к ГИА, оказать всестороннюю помощь учащимся на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры, ориентировать учащихся на успешное прохождение аттестации.

Начинаю свою работу с подготовки документов для формирования базы данных выпускников, заполнение заявлений учащихся об участии в ГИА. Имеется список учащихся с распределением предметов по контрольным работам. В течение всего учебного года провожу тематические классные часы. Так же проводится индивидуальная работа с отдельными учащимися, имеющими проблемы в обучении. Были проведены родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами по подготовке и проведению ГИА, контрольных работ. Были даны рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к ГИА.

2.Федорова С.В., классный руководитель 11 класса, которая рассказала о работе с обучающимися и их родителями по подготовке к ГИА 2023.

Веду информационно-разъяснительную работу с педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями). Оформляю сведения о выпускниках для регистрации в региональной базе данных ЕГЭ, провожу родительские собрания и классные часы по вопросам ГИА. Учителя-предметники участвуют в проведении родительских собраний, доводят до сведения родителей оценки обучающихся, результаты диагностических работ.

Знакомлю выпускников и их родителей (законных представителей) с графиком проведения консультаций и контролирую посещаемость занятий.

РЕШИЛИ:

1.Классным руководителям продолжить информационную поддержку обучающихся и их родителей.

3.СЛУШАЛИ:

Киселеву Н.Н., школьного психолога, которая рассказала о психологической подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Ситуация экзамена непростая сама по себе. Усложняется еще тем, что человек начинает тревожиться, переживает по поводу экзаменов. Повышенная тревога (сильное волнение, беспокойство) мешают сосредоточиться, снижает концентрацию внимания, память, работоспособность. И чем больше человек тревожится, тем меньше у него сил остается на учебу, на подготовку к экзаменам.

Очень часто в минуты волнения даже те ребята, которые хорошо изучили предмет, теряются и не могут продемонстрировать свои знания, получая результаты ниже, чем хотелось. Поэтому в процессе подготовки к экзамену очень важно уделить достаточно времени выработке психологической устойчивости.

Психологическая подготовка к экзаменам направлена на снижение тревоги и активизацию внимания, памяти, мышления.

В рамках работы психологического сопровождения выпускников проводятся диагностические исследования:

-Изучение профессиональной направленности личности обучающихся. Диагностика Д. Холланда.

-Диагностика уровня тревожности обучающихся 9, 11 классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

-Тренинг «Уверенность»

-Тренинг «Письмо тусу»

-Изучение профессиональной направленности личности обучающихся. Диагностика Е. Климова.

- Выявление профессиональных намерений обучающихся. Анкета «Кем быть»

что ведёт к созданию стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

Психотехнические навыки не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют наиболее успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями.

РЕШИЛИ:

1.Педагогу-психологу проводить регулярную групповую и индивидуальную работу с выпускниками.

Руководитель МС

Н.С. Сорокина