

МБОУ Пречистенская СШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей нач.
классов

Михалева М.В.
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Камышова Е.Н.
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Комаровский И.Э.
Приказ № 52
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4945682)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Михалева М.В.,

учитель начальных классов

с. Пречистое 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675
(5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5			<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).</p> <p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
1.2	Фонетика	23			<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец</p>	<p>Библиотека ЦОК</p>

				<p>интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком</p>	
1.3	Письмо	70		<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

					<p>состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции.</p>	
1.4	Развитие речи	2			Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		10 0				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1			Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»	Библиотек а ЦОК https://m.e

					<p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью</p>	ds00.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово заданным звуком».</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотношение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звука по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.e-ds00.ru/7f410de8</p>
2.3	Графика	4			<p>Моделирование звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.e-ds00.ru/7f410de8</p>

				<p>соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> <p>Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>	
2.4	Лексика и морфология	12		<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.e-dsoo.ru/7f410de8</p>

					сделать?»). Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «чтоделает?»	
2.5	Синтаксис	5			Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписаны под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14			Наблюдение за совами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.	
2.7	Развитие	10			Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации	

	речи				<p>общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием порных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p>	
Итого по разделу	50					
Резервное время	15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0			

Тематическое планирование 2 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411da6PЭШ</p>

2	Фонетика и графика	6		<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Работа с рисунками (<i>и́рис</i> – <i>ири́с</i>, <i>за́мок</i> – <i>замо́к</i>, <i>а́тлас</i> – <i>атла́с</i>): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения.</p> <p>Обсуждение различия в значении слов.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>
---	--------------------	---	--	---	--

				<p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й'].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)</p>	
3	Лексика	10			<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>

					<p>из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов <i>корень</i>, <i>иголки</i>, <i>кисть</i>:</p> <p>с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропусков предложениях текста.</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимовк предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова</p>	
4	Состав слова	14			<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>

				<p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня.</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов.</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями</p>	
5	Морфология	19		<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>

					<p>в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.</p> <p>Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи и чем</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки</p>	
6	Синтаксис	8			<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «непредложение»? Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>

					<p>конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели», «Ландыши расцвели!» сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам</p>	
7	Орфография и пунктуация	50	8		<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>

					<p>слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу,щу; чк, чн</i>. Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы <i>й, ь, ъ</i>).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание:</p> <p>нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении меставозможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемыебезударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударныегласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в рядуродственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударныегласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корнеслова.</p> <p>Орфографический тренинг: подборпроверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударныегласные в корне слова», запись парами проверочного и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах</p> <p>с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг</i> – <i>мак</i>, <i>пруд</i> – <i>прут</i>, <i>луг</i> – <i>лук</i> и т. д.</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>парный по звонкости – глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограммы</p>	
8	Развитие речи	30			<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся участвуют в определении особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>

					<p>этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости</p> <p>начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны</p> <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составление устного рассказа по картинес опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>последовательность предложений /несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но невыражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте;выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связипредложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановлениедеформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.Наблюдение за структурой текста, знакомство с</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30–45 слов). Устные ответы</p> <p>на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа</p>	
Резервное время	32	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0			

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».</p> <p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
2	Фонетика и графика	2			<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

				<p>объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками</p>	
3	Лексика	5		<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

				<p>прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения. Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова</p>	
4	Состав слова	9		<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов).</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

				<p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p>	
5	Морфология	43		<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются»,</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

				<p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки</p>	
6	Синтаксис	13		<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

				<p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работа в парах: классификация предложений</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами.</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий</p>	
7	Орфография и пунктуация	50		<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

				<p>орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой</p>	
8	Развитие речи	30		<p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ.</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры</p> <p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

					<p>текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)</p>	
Резервное время	17	5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0			

Тематическое планирование 4 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательны ересурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Общие сведения о языке	1			<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении миниисследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>
2	Фонетика и графика	2			<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>

3	Лексика	5			<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>
4	Состав слова	5			<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>
5	Морфология	43			<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>

				<p>глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>таблицы, дополнение примерами</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой</p>	
6	Синтаксис	16			<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>
7	Орфография и пунктуация	50			<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>

				<p>орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>	
8	Развитие речи	30		<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>

					<p>открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка большого публичного выступления</p>	
Резервное время	18	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0			

1 КЛАСС (школа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			2.09	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			3.09	
3	Различение предложения и слова	1			4.09	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			5.09	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			6.09	
6	Составление предложения из слов	1			9.09	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			10.09	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			12.09	
10	Различаем первые звуки в словах	1			13.09	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			17.09	

13	Проводим параллельные линии	1			18.09	
14	Отрабатываем параллельные линии	1			19.09	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			20.09	
16	Пишем элементы букв	1			23.09	
17	Особенность гласных звуков	1			24.09	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			26.09	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			27.09	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			30.09	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			1.10	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			2.10	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			3.10	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			4.10	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			7.10	
27	Письмо строчной буквы ы	1			8.10	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			9.10	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			10.10	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			11.10	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			14.10	
32	Пишем буквы, обозначающие гласные	1			15.10	

	звуки					
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10	
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.10	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			22.10	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			23.10	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			24.10	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			25.10	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			5.11	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			6.11	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			7.11	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			8.11	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			11.11	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			12.11	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11	

49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			15.11	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.11	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			22.11	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			25.11	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			2.12	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			3.12	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			4.12	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			5.12	
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			6.12	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости	1			9.12	

	согласные					
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			10.12	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			13.12	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			16.12	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12	
72	Письмо строчной буквы ь	1			18.12	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			19.12	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			20.12	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			23.12	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			27.12	
80	Особенности шипящих звуков	1			13.01	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			14.01	

82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			15.01	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			16.01	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			17.01	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			20.01	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			21.01	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			22.01	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			23.01	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			24.01	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			27.01	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			28.01	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			29.01	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			30.01	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			31.01	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			3.02	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			4.02	
97	Закрепление написания строчной и	1			5.02	

	заглавной букв Ф, ф					
98	Построение моделей звукового состава слов	1			6.02	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			7.02	
100	Письмо строчной буквы ь	1			10.02	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			11.02	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			12.02	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			13.02	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			14.02	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			24.02	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			25.02	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			26.02	
108	Текст как единица речи	1			27.02	
109	Предложение как единица языка	1			28.02	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма	1			3.03	

	списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			4.03	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			5.03	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			6.03	
114	Восстановление деформированных предложений.	1			7.03	
115	Ситуации общения. Диалог	1			10.03	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			11.03	
117	Составление небольших устных рассказов	1			12.03	
118	Слова, называющие предметы	1			13.03	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			14.03	
120	Слова, называющие признака предмета	1			17.03	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			18.03	
122	Слова, называющие действия предмета	1			19.03	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			20.03	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			21.03	

125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			1.04	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			2.04	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			3.04	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			4.04	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			7.04	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			8.04	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			9.04	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			10.04	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			11.04	
134	Алфавит	1			14.04	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			15.04	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			16.04	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			17.04	

138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			18.04	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			21.04	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			22.04	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			23.04	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			24.04	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			25.04	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			28.04	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1			29.04	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			30.04	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			5.05	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			6.05	

149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			7.05	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			12.05	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			13.05	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			14.05	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			15.05	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			16.05	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			19.05	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			20.05	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			21.05	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			22.05	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			23.05	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			26.05	

161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			27.05	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	1		28.05	
163	Объяснительный диктант	1			29.05	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			30.05	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

1 КЛАСС (филиал)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			2.09	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			3.09	
3	Различение предложения и слова	1			4.09	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			5.09	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			6.09	
6	Составление предложения из слов	1			9.09	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			10.09	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			12.09	
10	Различаем первые звуки в словах	1			13.09	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			17.09	

13	Проводим параллельные линии	1			18.09	
14	Отрабатываем параллельные линии	1			19.09	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			20.09	
16	Пишем элементы букв	1			23.09	
17	Особенность гласных звуков	1			24.09	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			26.09	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			27.09	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			30.09	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			1.10	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			2.10	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			3.10	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			4.10	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			7.10	
27	Письмо строчной буквы ы	1			8.10	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			9.10	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			10.10	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			11.10	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			14.10	
32	Пишем буквы, обозначающие гласные	1			15.10	

	звуки					
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10	
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.10	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			22.10	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			23.10	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			24.10	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			25.10	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			5.11	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			6.11	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			7.11	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			8.11	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			11.11	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			12.11	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11	

49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			15.11	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.11	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			22.11	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			25.11	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			2.12	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			3.12	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			4.12	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			5.12	
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			6.12	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости	1			9.12	

	согласные					
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			10.12	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			13.12	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			16.12	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12	
72	Письмо строчной буквы ь	1			18.12	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			19.12	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			20.12	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			23.12	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			27.12	
80	Особенности шипящих звуков	1			13.01	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			14.01	

82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			15.01	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			16.01	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			17.01	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			20.01	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			21.01	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			22.01	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			23.01	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			24.01	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			27.01	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			28.01	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			29.01	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			30.01	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			31.01	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			3.02	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			4.02	
97	Закрепление написания строчной и	1			5.02	

	заглавной букв Ф, ф					
98	Построение моделей звукового состава слов	1			6.02	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			7.02	
100	Письмо строчной буквы ь	1			10.02	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			11.02	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			12.02	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			13.02	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			14.02	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			24.02	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			25.02	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			26.02	
108	Текст как единица речи	1			27.02	
109	Предложение как единица языка	1			28.02	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма	1			3.03	

	списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			4.03	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			5.03	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			6.03	
114	Восстановление деформированных предложений.	1			7.03	
115	Ситуации общения. Диалог	1			10.03	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			11.03	
117	Составление небольших устных рассказов	1			12.03	
118	Слова, называющие предметы	1			13.03	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			14.03	
120	Слова, называющие признака предмета	1			17.03	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			18.03	
122	Слова, называющие действия предмета	1			19.03	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			20.03	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			21.03	

125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			1.04	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			2.04	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			3.04	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			4.04	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			7.04	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			8.04	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			9.04	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			10.04	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			11.04	
134	Алфавит	1			14.04	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			15.04	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			16.04	

137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			17.04	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			18.04	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			21.04	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			22.04	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			23.04	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			24.04	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			25.04	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			28.04	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			29.04	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			30.04	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			5.05	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости	1			6.05	

	согласных					
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			7.05	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			12.05	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			13.05	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			14.05	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			15.05	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			16.05	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			19.05	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			20.05	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			21.05	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			22.05	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			23.05	
160	Резервный урок. Объяснительное	1			26.05	

	письмо под диктовку слов					
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			27.05	
162	Резервный урок. Итоговая контрольная работа	1	1		28.05	
163	Объяснительный диктант	1			29.05	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			30.05	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

2 класс (школа)

№ п/п	Тема урока	ДАТА	
		ПЛАН	ФАКТ
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	02.09	
2	Диалогическая форма речи	03.09	

3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	04.09	
4	Текст	05.09	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	06.09	
6	Тема текста	09.09	
7	Основная мысль	10.09	
8	Заглавие текста	11.09	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	12.09	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	13.09	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	16.09	

12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	17.09	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	18.09	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	19.09	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	20.09	
16	Предложение как единица языка	23.09	
17	Предложение и слово	24.09	
18	Связь слов в предложении	25.09	
19	Виды предложений по цели высказывания	26.09	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	27.09	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	30.09	

22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	01.10	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	02.10	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	03.10	
25	Предложение: систематизация знаний	04.10	
26	Слово и его значение	07.10	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	08.10	
28	Однозначные и многозначные слова	09.10	
29	Значение слова в словаре и тексте	10.10	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	11.10	
31	Синонимы	14.10	
32	Синонимы в тексте	15.10	

33	Антонимы	16.10	
34	Наблюдение за использованием антонимов	17.10	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	18.10	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	21.10	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	22.10	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	23.10	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	24.10	
40	Корень как часть слова	25.10	
41	Корень как общая часть родственных слов	05.11	
42	Корень слова: обобщение знаний	06.11	
43	Окончание как изменяемая часть слова	07.11	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	08.11	

45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	11.11	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	12.11	
47	Суффикс как часть слова	13.11	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	14.11	
49	Роль суффиксов и приставок	15.11	
50	Состав слова: систематизация знаний	18.11	
51	Состав слова: обобщение	19.11	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	20.11	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	21.11	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	22.11	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	25.11	

56	Перенос слов по слогам	26.11	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	27.11	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	28.11	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	29.11	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	02.12	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	03.12	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	04.12	
63	Единообразное написание гласных в корне	05.12	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	06.12	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	09.12	

66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	10.12	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	11.12	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	12.12	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	13.12	
70	Списывание текста. Словарный диктант	16.12	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	17.12	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	18.12	
73	Знакомство с жанром поздравления	19.12	
74	Функции мягкого знака	20.12	

75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	23.12	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	24.12	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	25.12	
78	Повторение алгоритма списывания текста	26.12	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	27.12	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	13.01	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	14.01	

82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	15.01	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	16.01	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	17.01	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	20.01	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	21.01	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	22.01	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	23.01	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	24.01	

90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	27.01	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	28.01	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	29.01	
93	Способы проверки согласных в корне слова	30.01	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	31.01	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	03.02	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	04.02	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	05.02	

98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	06.02	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	07.02	
100	Списывание текста. Словарный диктант	10.02	
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	11.02	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	12.02	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	13.02	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	13.02	

105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	14.02	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	17.02	
107	Списывание текста. Словарный диктант	18.02	
108	Имя существительное как часть речи	19.02	
109	Имя существительное: употребление в речи	20.02	
110	Имя существительное: значение	21.02	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	24.02	
112	Употребление прописной и строчной буквы	25.02	

113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	26.02	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	27.02	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	28.02	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	03.03	
117	Имя существительное: изменение по числам	04.03	
118	Число имён существительных	05.03	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	06.03	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	07.03	
121	Глагол как часть речи	10.03	

122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	11.03	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	12.03	
124	Единственное и множественное число глаголов	13.03	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	14.03	
126	Текст-повествование	17.03	
127	Особенности текстов-повествований	18.03	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	19.03	
129	Обобщение знаний о глаголе	20.03	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	21.03	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	01.04	

132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	02.04	
133	Имя прилагательное как часть речи	03.04	
134	Имя прилагательное: значение	04.04	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	07.04	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	08.04	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	09.04	
138	Текст-описание	10.04	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	11.04	
140	Особенности текстов-описаний	14.04	

141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	15.04	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	16.04	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	17.04	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	18.04	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	21.04	
146	Текст-рассуждение	22.04	
147	Особенности текстов-рассуждений	23.04	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	24.04	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	25.04	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	28.04	

151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	29.04	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	30.04	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	05.05	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	06.05	
155	Итоговая контрольная работа	07.05	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	12.05	
157	Части речи: систематизация знаний	13.05	

158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	14.05	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	15.05	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	16.05	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	19.05	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	20.05	

163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	21.05	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	22.05	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	23.05	

166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	26.05	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	27.05	
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	28.05	
169	Резервный урок по разделу орфография: обобщение и систематизация знаний	29.05	
170	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	30.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

2 КЛАСС (филиал)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового	1			02.09.2024	

	пространства России и мира. Наша речь и наш язык					
2	Диалогическая форма речи	1			03.09.2024	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			04.09.2024	
4	Текст	1			05.09.2024	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09.2024	
6	Тема текста	1			09.09.2024	
7	Основная мысль	1			10.09.2024	
8	Заглавие текста	1			11.09.2024	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09.2024	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			13.09.2024	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09.2024	
12	Корректирование текстов с нарушенным	1				

	порядком предложений. Тренинг				17.09.2024	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09.2024	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09.2024	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.2024	
16	Предложение как единица языка	1			23.09.2024	
17	Предложение и слово	1			24.09.2024	
18	Связь слов в предложении	1			25.09.2024	
19	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09.2024	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			27.09.2024	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09.2024	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			01.10.2024	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			02.10.2024	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			03.10.2024	

25	Предложение: систематизация знаний	1			04.10.2024	
26	Слово и его значение	1			07.10.2024	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			08.10.2024	
28	Однозначные и многозначные слова	1			09.10.2024	
29	Значение слова в словаре и тексте	1			10.10.2024	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			11.10.2024	
31	Синонимы	1			14.10.2024	
32	Синонимы в тексте	1			15.10.2024	
33	Антонимы	1			16.10.2024	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			17.10.2024	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			18.10.2024	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10.2024	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		22.10.2024	

38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10.2024	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			24.10.2024	
40	Корень как часть слова	1			25.10.2024	
41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11.2024	
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11.2024	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11.2024	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11.2024	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11.2024	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11.2024	
47	Суффикс как часть слова	1			13.11.2024	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11.2024	
49	Роль суффиксов и приставок	1			15.11.2024	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			18.11.2024	
51	Состав слова: обобщение	1			19.11.2024	

52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11.2024	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			21.11.2024	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.11.2024	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11.2024	
56	Перенос слов по слогам	1			26.11.2024	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11.2024	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11.2024	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			29.11.2024	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			02.12.2024	
61	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		03.12.2024	
62	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.12.2024	
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			05.12.2024	

64	Единообразное написание гласных в корне	1			06.12.2024	
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			09.12.2024	
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			10.12.2024	
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12.2024	
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			12.12.2024	
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1			13.12.2024	
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			16.12.2024	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.12.2024	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			18.12.2024	
73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12.2024	
74	Функции мягкого знака	1			20.12.2024	

75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			23.12.2024	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			24.12.2024	
77	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		25.12.2024	
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			26.12.2024	
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			27.12.2024	
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			13.01.2025	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			14.01.2025	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			15.01.2025	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			16.01.2025	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			17.01.2025	

85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			20.01.2025	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			21.01.2025	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			22.01.2025	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		23.01.2025	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			24.01.2025	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			27.01.2025	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			28.01.2025	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			29.01.2025	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			30.01.2025	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			31.01.2025	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			03.02.2025	
96	Объяснительный диктант: учимся	1				

	писать буквы согласных в корне слова				04.02.2025	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			05.02.2025	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			06.02.2025	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			07.02.2025	
100	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			10.02.2025	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			11.02.2025	
102	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		12.02.2025	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			13.02.2025	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			14.02.2025	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным	1			17.02.2025	

	мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.02.2025	
107	Имя существительное как часть речи	1			19.02.2025	
108	Имя существительное: употребление в речи	1			20.02.2025	
109	Имя существительное: значение	1			21.02.2025	
110	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			24.02.2025	
111	Употребление прописной и строчной буквы	1			25.02.2025	
112	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			26.02.2025	
113	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			27.02.2025	
114	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			28.02.2025	
115	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		03.02.2025	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			04.02.2025	

117	Имя существительное: изменение по числам	1			05.03.2025	
118	Число имён существительных	1			06.03.2025	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			07.03.2025	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			10.03.2025	
121	Глагол как часть речи	1			11.03.2025	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			12.03.2025	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			13.03.2025	
124	Единственное и множественное число глаголов	1			14.03.2025	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			17.03.2025	
126	Текст-повествование	1			18.03.2025	
127	Особенности текстов-повествований	1			19.03.2025	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-	1			20.03.2025	

	повествования на тему "Как приготовить салат"					
129	Обобщение знаний о глаголе	1			21.03.2025	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			01.04.2025	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		02.04.2025	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			03.04.2025	
133	Имя прилагательное как часть речи	1			04.04.2025	
134	Имя прилагательное: значение	1			07.04.2025	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			08.04.2025	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			09.04.2025	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			10.04.2025	
138	Текст-описание	1			11.04.2025	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			14.04.2025	

140	Особенности текстов-описаний	1			15.04.2025	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			16.04.2025	
142	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			17.04.2025	
143	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			18.04.2025	
144	Текст-рассуждение	1			21.04.2025	
145	Особенности текстов-рассуждений	1			22.04.2025	
146	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		23.04.2025	
147	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			24.04.2025	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			25.04.2025	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			28.04.2025	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			29.04.2025	

151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			30.04.2025	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			05.05.2025	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			06.05.2025	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			07.05.2025	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			12.05.2025	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			13.05.2025	
157	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2025	
158	Части речи: систематизация знаний	1			15.05.2025	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			16.05.2025	
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			19.05.2025	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			20.05.2025	
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			21.05.2025	
163	Резервный урок по разделу орфография:	1				

	отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов				22.05.2025	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			23.05.2025	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			26.05.2025	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание	1			27.05.2025	

	буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			28.05.2025	
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		29.05.2025	
169	Резервный урок. "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1			30.05.2025	
170	Обобщение изученного материала	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

3 КЛАСС (школа)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	02.09	
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	03.09	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	04.09	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	05.09	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	06.09	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	09.09	
7	Определение типов текстов: обобщение	10.09	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	11.09	
9	Предложение	12.09	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	13.09	
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	16.09	
12	Связь слов в предложении	17.09	
13	Главные члены предложения	18.09	
14	Подлежащее	19.09	
15	Сказуемое	20.09	
16	Подлежащее и сказуемое	23.09	
17	Второстепенные члены предложения	24.09	
18	Предложения распространённые и нераспространённые	25.09	
19	Однородные члены предложения	26.09	

20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	27.09	
21	Однородные члены предложения без союзов	30.09	
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	01.10	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	02.10	
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	03.10	
25	Работаем с толковыми словарями	04.10	
26	Прямое и переносное значение слова	07.10	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	08.10	
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	09.10	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	10.10	
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	11.10	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	14.10	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	15.10	
33	Характеристика звуков русского языка	16.10	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	17.10	
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	18.10	
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	21.10	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	22.10	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	23.10	

39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	24.10	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	25.10	
41	Окончание как изменяемая часть слова	05.11	
42	Нулевое окончание	06.11	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	07.11	
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	08.11	
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	11.11	
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	12.11	
47	Состав слова: обобщение	13.11	
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	14.11	
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	15.11	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	18.11	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	19.11	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	20.11	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	21.11	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	22.11	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	25.11	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	26.11	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	27.11	
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	28.11	

59	Правописание слов с удвоенными согласными	29.11	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	02.12	
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	03.12	
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	04.12	
63	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	05.12	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	06.12	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	09.12	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	10.12	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	11.12	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	12.12	
69	Разделительный твёрдый знак	13.12	
70	Знакомство с жанром объявления	16.12	
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	17.12	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	18.12	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	19.12	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	20.12	

75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	23.12	
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	24.12	
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	25.12	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	26.12	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	27.12	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	09.01	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	10.01	
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	13.01	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	14.01	
84	Число имён существительных	15.01	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	16.01	
86	Изменение имён существительных по числам	17.01	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	20.01	
88	Род имён существительных	21.01	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	22.01	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	23.01	
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	24.01	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	27.01	
93	Падеж имён существительных	28.01	
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	29.01	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	30.01	

96	Падеж имён существительных: родительный падеж	31.01	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	03.02	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	04.02	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	05.02	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	06.02	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	07.02	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	10.02	
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	11.02	
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	12.02	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	13.02	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	14.02	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	17.02	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	18.02	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	19.02	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	20.02	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	21.02	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	24.02	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	25.02	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	26.02	
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	27.02	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	28.02	

117	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	03.03	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	04.03	
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	05.03	
120	Изменение имён прилагательных по родам	06.03	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	07.03	
122	Изменение имён прилагательных по числам	10.03	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	11.03	
124	Склонение имён прилагательных	12.03	
125	Значения имён прилагательных	13.03	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	14.03	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	17.03	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	18.03	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	19.03	
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	20.03	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	21.03	
132	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	31.03	
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	01.04	

134	Местоимение (общее представление)	02.04	
135	Личные местоимения	03.04	
136	Как изменяются личные местоимения	04.04	
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	07.04	
138	Употребление личных местоимений в речи	08.04	
139	Правописание местоимений с предлогами	09.04	
140	Правописание местоимений	10.04	
141	Знакомство с жанром письма	11.04	
142	Учимся писать письма	14.04	
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	15.04	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	16.04	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	17.04	
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	18.04	
147	Неопределённая форма глагола	21.04	
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	22.04	
149	Настоящее время глаголов	23.04	
150	Будущее время глаголов	24.04	
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	25.04	
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	28.04	
153	Род глаголов в прошедшем времени	29.04	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	30.04	
155	Резервный урок по разделу морфология: контрольная работа	05.05	
156	Частица не, её значение	06.05	

157	Правописание частицы не с глаголами	07.05	
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	12.05	
159	Правописание глаголов	13.05	
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	14.05	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	15.05	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	16.05	
163	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	19.05	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	20.05	
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	21.05	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	22.05	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	23.05	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	26.05	
169	Резервный урок по разделу орфография: итоговая контрольная работа работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	27.05	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	28.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС (филиал)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложение	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок: проверочная работа	1	1		02.10.2024	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Работаем с толковыми словарями	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	Прямое и переносное значение слова	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Устаревшие слова. Омонимы.	1				Библиотека ЦОК

	Фразеологизмы				10.10.2024	https://m.edsoo.ru/f841f708
30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
32	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			15.10.2024	
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
34	Характеристика звуков русского языка	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 ,

					https://m.edsoo.ru/f84209d2
38	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			23.10.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			24.10.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			25.10.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			05.11.2024
42	Окончание как изменяемая часть слова	1			06.11.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43	Нулевое окончание	1			07.11.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			08.11.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			11.11.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Выделение в словах с однозначно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса				12.11.2024	
47	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
48	Состав слова: обобщение	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
49	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
50	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11.2024	
52	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11.2024	
54	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			22.11.2024	
55	Повторяем правописание парных	1				

	по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку				25.11.2024	
56	Непроизносимые согласные в корне слова	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
59	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			29.11.2024	
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			04.12.2024	
63	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		05.12.2024	
64	Различные способы решения	1				Библиотека ЦОК

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.				06.12.2024	https://m.edsoo.ru/f8421c24
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			10.12.2024	
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			11.12.2024	
68	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			12.12.2024	
69	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			13.12.2024	
70	Разделительный твёрдый знак	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190

71	Знакомство с жанром объявления	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
72	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			18.12.2024	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12.2024	
79	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.12.2024	

80	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
81	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			14.01.2025	
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			17.01.2025	
85	Число имён существительных	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
86	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Изменение имён существительных по числам	1			22.01.2025	
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Род имён существительных	1			24.01.2025	
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

91	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
92	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
93	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
94	Падеж имён существительных	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
95	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			03.02.2025	
96	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
98	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
99	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
100	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			10.02.2025	
101	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

102	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			13.02.2025	
104	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
105	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			17.02.2025	
106	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

	существительных 3-го склонения					
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			26.02.2025	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
118	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
120	Резервный урок по разделу развитие	1				

	речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"				10.03.2025	
121	Изменение имён прилагательных по родам	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
123	Изменение имён прилагательных по числам	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
125	Склонение имён прилагательных	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	Значения имён прилагательных	1			18.03.2025	
127	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			19.03.2025	
128	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			20.03.2025	
129	Наблюдение за правописанием	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён прилагательных в единственном числе				21.03.2025	https://m.edsoo.ru/f842f6f8
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
135	Местоимение (общее представление)	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
136	Личные местоимения	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
137	Как изменяются личные местоимения	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
138	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40

139	Употребление личных местоимений в речи	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
140	Правописание местоимений с предлогами	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Правописание местоимений	1			16.04.2025	
142	Знакомство с жанром письма	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
143	Учимся писать письма	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			24.04.2025	
148	Неопределённая форма глагола	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК

					29.04.2025	https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Будущее время глаголов	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
154	Род глаголов в прошедшем времени	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			12.05.2025	
156	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
157	Частица не, её значение	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
158	Правописание частицы не с глаголами	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159	Создание собственных текстов- рассуждений. Составление совета- рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

160	Резервный урок по разделу орфография: Итоговая контрольная работа	1	1		19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
161	Правописание глаголов	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
162	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
163	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
164	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			23.05.2025	
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			27.05.2025	
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			28.05.2025	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			29.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			30.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

Календарно – тематическое планирование 4 класс (школа)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	02.09	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	03.09	
3	Текст: заголовок	04.09	
4	Текст. План текста	05.09	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	06.09	
6	Вспоминаем типы текстов	09.09	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	10.09	
8	Текст. Образные языковые средства	11.09	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	12.09	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	13.09	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и	16.09	

	побудительные		
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	17.09	
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	18.09	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	19.09	
15	Словосочетание	20.09	
16	Связь слов в словосочетании	23.09	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	24.09	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	25.09	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	26.09	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	27.09	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	30.09	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	01.10	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	02.10	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	03.10	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	04.10	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	07.10	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	08.10	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	09.10	
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	10.10	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	11.10	
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	14.10	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	15.10	

33	Союз как часть речи	16.10	
34	Сложные предложения	17.10	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	18.10	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	21.10	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	22.10	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	23.10	
39	Контрольный диктант	24.10	
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	25.10	
41	Предложения с прямой речью после слов автора	05.11	
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	06.11	
43	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	07.11	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	08.11	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	11.11	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	12.11	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	13.11	
48	Учимся понимать фразеологизмы	14.11	
49	Учимся использовать фразеологизмы	15.11	
50	Повторяем состав слова	18.11	
51	Основа слова	19.11	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	20.11	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	21.11	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	22.11	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в	25.11	

	корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова		
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	26.11	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	27.11	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	28.11	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	29.11	
60	Наречие: обобщение знаний	02.12	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	03.12	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	04.12	
63	Несклоняемые имена существительные	05.12	
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	06.12	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	09.12	
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	10.12	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	11.12	
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	12.12	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	13.12	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	16.12	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	17.12	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	18.12	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	19.12	

74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	20.12	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	23.12	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	24.12	
77	Контрольный диктант за I - полугодие	25.12	
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	26.12	
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	27.12	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	28.12	
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	13.01	
82	Морфологический разбор имени существительного	14.01	
83	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	15.01	
84	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	16.01	
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	17.01	
86	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	20.01	
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	21.01	
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	22.01	
89	Пишем сжатый пересказ текста	23.01	
90	Склонение имен прилагательных	24.01	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	27.01	
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	28.01	

93	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	29.01	
94	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	30.01	
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	31.01	
96	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	03.02	
97	Морфологический разбор имени прилагательного	04.02	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	05.02	
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	06.02	
100	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	07.02	
101	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	10.02	
102	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	11.02	
103	Нормы речевого этикета	12.02	
104	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	13.02	
105	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	14.02	
106	Местоимение. Личные местоимения	17.02	
107	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	18.02	
108	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	19.02	
109	Пишем текст по предложенному плану	20.02	
110	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	21.02	
111	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	24.02	
112	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для	25.02	

	устранения неоправданного повтора слов в тексте"		
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	26.02	
114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	27.02	
115	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	28.02	
116	Глагол как часть речи	03.03	
117	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	04.03	
118	Неопределенная форма глагола	05.03	
119	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	06.03	
120	Настоящее время глагола	07.03	
121	Прошедшее время глагола	10.03	
122	Будущее время глагола	11.03	
123	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	12.03	
124	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	13.03	
125	Речь: диалогическая и монологическая	14.03	
126	Особенности разбора глаголов по составу	17.03	
127	Глагол в словосочетании	18.03	
128	Глагол в предложении	19.03	
129	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	20.03	
130	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	21.03	
131	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	01.04	
132	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	02.04	
133	I и II спряжение глаголов	03.04	
134	Личные формы глагола	04.04	

135	Личные окончания глаголов I и II спряжения	07.04	
136	Способы определения I и II спряжения глаголов	08.04	
137	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	09.04	
138	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	10.04	
139	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	11.04	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	14.04	
141	Всероссийская проверочная работа	15.04	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов	16.04	
143	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	17.04	
144	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	18.04	
145	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	21.04	
146	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	22.04	
147	Правописание глаголов на -ться и -тся	23.04	
148	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	24.04	
149	Частица НЕ, её значение (повторение)	25.04	
150	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	28.04	
151	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	29.04	
152	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	30.04	
153	Итоговый контрольный диктант (за 4 класс)	05.05	
155	Правописание глаголов в прошедшем времени	06.05	
156	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	07.05	
157	Морфологический разбор глагола	12.05	
158	Обобщение знаний о глаголе	13.05	

159	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	14.05	
160	Глагол: систематизация знаний	15.05	
161	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	16.05	
162	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	19.05	
163	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	20.05	
164	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	21.05	
165	Итоговый контрольный диктант (за курс начальной школы)	22.05	
166	Наблюдаем за написанием разных частей речи	23.05	
167	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	26.05	
168	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	27.05	
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	28.05	
170	Звуко-буквенный разбор слова	29.05	
Общее количество часов по программе		170	

4 КЛАСС (филиал)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			9.09	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			12.09	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске:	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	восклицательные и невосклицательные					
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			18.09	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			7.10	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			21.10	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками	1			5.11	Библиотека ЦОК

	препинания в предложении с прямой речью после слов автора					https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			14.11	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			15.11	

50	Повторяем состав слова	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			22.11	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ё и Ъ	1			26.11	

57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			3.12	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1			10.12	

	текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"					
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			13.12	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных	1			20.12	

	окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже					
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23.12	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор	1			14.01	Библиотека ЦОК

	имени существительного					https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			23.01	
89	Склонение имен прилагательных	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

	прилагательных					
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

	окончания имён прилагательных: обобщение					
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	1		13.02	
104	Резервный урок по разделу орфография. Проверочная работана тему : «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе».	1			14.02	
105	Местоимение. Личные местоимения	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			20.02	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			24.02	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			26.02	
113	Вспоминаем, как написать	1			27.02	Библиотека ЦОК

	письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			5.03	
118	Настоящее время глагола	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			7.03	
120	Будущее время глагола	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			11.03	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea

124	Особенности разбора глаголов по составу	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			17.03	Библиотека ЦОК 18.03 https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			1.04	
131	I и II спряжение глаголов	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			7.04	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			8.04	

136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			9.04	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			10.04	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Резервный урок. Всероссийская проверочная работа	1	1		15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Резервный урок по разделу	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

	морфология: Что такое возвратные глаголы?					
145	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			25.04	
149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			28.04	
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Морфологический разбор глагола	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Обобщение знаний о глаголе	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Глагол: систематизация знаний	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу	1	1		13.05	Библиотека ЦОК

	морфология. Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.					https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь»	1			21.05	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: Повторение на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			27.05	
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			29.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Резервный урок по разделу орфография. Итоговая контрольная работа за курс начальной школы.	1	1		30.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2019г.
2. Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 1-4 класс. М.: Просвещение. 2021г.
3. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2021 г.
4. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, , орфоэпический, фразеологизмов.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение. 2019
6. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
7. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
8. Словари по русскому языку.
9. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ. Просвещение. 2019
10. В. П. Канакина, Г.С.Щёголева. Русския язык. Проверочные работы. 1-4 класс.. – М., Просвещение, 2023
11. О. И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») М. «Вако» 2021.
12. КИМ Русский язык 1- 4кл. М.; «Вако» 2023.
13. Н.Н.Максимук, И.Ф.Яценко – 5-издание, М: «Вако», 2020;
Сборник диктантов 1-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П.; Горецкого В.Г.

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

Электронная версия журнала «Начальная школа»:

<http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:

<http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>