

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пречистенская средняя школа

Принято на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 года
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучная
(направленность)

«Актуальные вопросы естествознания»

(название)

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Губер Елена Анатольевна
педагог по предмету «Биология»

с. Пречистое
2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы естествознания» является программой естественнонаучной направленности.

Занятие по данной программе позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области естествознания.

Курс, рассчитанный на 36 академических часа, включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, географии, химии, биологии.

Актуальность данного курса определяется запросом со стороны детей и их родителей в обучении по данному направлению. Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации данного объединения, т.к. естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет учащимся определиться с выбором своей будущей профессии.

Адресат программы – обучающиеся 9 - ых классов, которые уже знакомы по урокам биологии, географии, химии, физики с окружающим миром и хотят получить более широкие знания в области естествознания.

Объём программы: 36 часов.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Виды занятий:

лекции, практические занятия, семинары, лабораторные работы, выполнение самостоятельных работ, анкетирование, демонстрация опытов, просмотр видеofilьмов и компьютерных презентаций, тестирование.

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами и ролью человека в сохранении экологического равновесия.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с правилами поведения в природе.
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование собственного жизненного опыта в естественно-научной области;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.
- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к целенаправленной познавательной деятельности с целью приобретения профессиональных навыков в естественно-научной сфере;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формирование информационно-логических умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- овладение основными универсальными умениями естественно-научного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- работать с научной и учебной литературой;
- пользоваться современными источниками информации;
- ориентироваться в области вопросов естествознания;
- характеризовать царства живых организмов (особенности их строения, жизнедеятельности, значение);
- характеризовать строение Земли;
- работать с микроскопом, коллекциями горных пород и минералов и описывать свои наблюдения;
- характеризовать состав и значение пищи и составлять пищевой рацион человека;
- изучать свойства воды и способы её очистки;
- решать экологические задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- давать аргументированную оценку информации по вопросам естествознания;
- вести здоровый образ жизни;
- сравнивать царства живых организмов (особенности их строения, жизнедеятельности, значение);
- находить пути решения проблем, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Условие реализации программы

Занятия проводятся в кабинете биологии. На занятиях используются различные виды наглядности: просмотр видео-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, плакатов, моделей и макетов.

Формы аттестации и контроля:

По завершению изучения данного курса проводится итоговое тестирование, которое покажет уровень усвоения всего материала курса.

Оценочный инструментарий

Диагностический инструментарий для выявления, развития способностей у детей и диагностирования результатов обучающихся в рамках реализации образовательной программы:

- Контрольные задания в соответствии с образовательной программой (тестовые работы);
- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой, Н.В. Клёновой (предметные и метапредметные результаты обучающихся);
- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (личностные результаты обучающихся);
- Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении»;
- Анкета «Удовлетворенность воспитанников деятельностью центра по А.А.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание программы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		Наблюдение
2.	Биология как раздел естествознания	14	12	2	Лабораторная работа, опрос, анкетирование
3.	География как раздел естествознания	7	5	2	Практическая работа Опрос
4.	Химия как раздел естествознания	10	6	4	Практическая работа, опрос
5.	Итоговое повторение и контроль	4	1	3	Анкетирование, тестовая работа
	Итого:	36	25	11	

Содержание учебного плана

Введение (1 час)

Знакомство с программой, структурой, задачами обучения всего курса.

Область естествознания. Открытия в области естествознания. Решение проблем здоровья общества, экологических и продовольственных.

Биология как раздел естествознания (14 часов)

Природа под микроскопом. Введение в биологию клетки. Лаборатория внутри нас. Строение и разнообразие клеток. Лабораторная работа «Рассматривание клеток под микроскопом».

Царство бактерий. Особенности строения, жизнедеятельности и значение бактерий.

Разнообразие форм растительного мира. Отличительные особенности растений. Удивительные растения вокруг нас. Оранжерея на окне. Знакомство с видами комнатных растений. Уход за растениями

Царство грибов. Особенности строения, жизнедеятельности и значение грибов.

Царство животных. Животные прошлого. Особенности строения, жизнедеятельности и значение животных. Загадки животного мира.

Красная книга.

Человек. А что внутри? Человек в цифрах.

Мы все разные: интересы, склонности, способности человека. Практическая работа «Определение интересов, склонностей, способностей человека».

География как раздел естествознания (7 часа)

Строение Земли.

Горные породы и минералы. Отличия горных пород от минералов. Виды горных пород, применение. Практическая работа «Описание горных пород и минералов»

Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование по звёздам, азимуту, плану местности, условные знаки.

Земля – удивительная планета. Географические объекты – рекордсмены. Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических объектов». Путешествие вокруг Земли.

Вулканы. Землетрясения. История крупных извержений.

Круговорот воды. Океан. Течения, приливы. Исследования океана.

Химия как раздел естествознания (10 часа)

Вода в нашей жизни. Вода в природе. Свойства воды. Проблема питьевой воды и её очистка. Практическая работа «Свойства воды и её очистка».

Пища, её состав и роль для организма. Пищевая ценность продуктов питания. Пищевой рацион. Суточная потребность в жирах, белках, углеводах. Витамины. Минеральные вещества. Микроэлементы. Практическая работа «Составление пищевого рациона».

Здоровье человека и как его сберечь. Здоровый образ жизни. Диеты и их влияние на организм. Никотиновая, алкогольная, наркотическая зависимость.

Химия чистоты и красоты. Средства личной гигиены и парфюмерии, используемые человеком (мыло, шампуни, косметика, парфюмерия и т.д.). Препараты бытовой химии (стиральные порошки, чистящие и моющие вещества). Меры безопасности при обращении с ними.

Состав домашней аптечки. Лекарства первой необходимости. Классификация лекарств домашней аптечки в зависимости от назначения.

Удобрения. Значение удобрений, их классификация. Практическая работа «Ознакомление с образцами различных удобрений».

Химические средства защиты растений. Средства борьбы с сорняками и вредителями сада и огорода. Пестициды. Техника безопасности при использовании пестицидов в сельском хозяйстве. Стимуляторы роста и развития растений.

Биосфера как среда жизни человека. Как человек изменил Землю. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект. Глобальные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека. Пути их решения. Практическая работа «Решение экологических задач».

Итоговое повторение и контроль (4 часа)

Игра – обобщение «Хочу всё знать».

Итоговое тестирование.

Подведение итогов.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	14.10-14.50	беседа	1	Введение	школа	Наблюдение
					14	Биология как раздел естествознания		
2.	сентябрь	9	14.10-14.50	беседа	1	Строение и разнообразие клеток	школа	Опрос
3.	сентябрь	16	14.10-14.50	практикум	1	Лабораторная работа «Рассматривание клеток под микроскопом»	школа	Лабораторная работа
4.	сентябрь	23	14.10-14.50	беседа	1	Царство бактерий	школа	Наблюдение
5.	сентябрь	30	14.10-14.50	беседа	1	Разнообразие форм растительного мира	школа	Наблюдение
6.	октябрь	7	14.10-14.50	беседа	1	Отличительные особенности растений	школа	Наблюдение
7.	октябрь	14	14.10-14.50	демонстрация презентации	1	Удивительные растения вокруг нас	школа	Наблюдение
8.	октябрь	21	14.10-14.50	беседа	1	Оранжерея на окне	школа	Наблюдение
9.	октябрь	28	14.10-14.50	беседа	1	Царство грибов	школа	Наблюдение
10.	ноябрь	11	14.10-14.50	демонстрация презентации	1	Прогулки с монстрами (животные из прошлого)	школа	Творческие задания
11.	ноябрь	18	14.10-14.50	беседа	1	Особенности строения, жизнедеятельности и значение животных	школа	Опрос
12.	ноябрь	25	14.10-14.50	демонстрация презентации	1	Загадки животного мира	школа	Наблюдение
13.	декабрь	2	14.10-14.50	демонстрация презентации	1	Красная книга	школа	Наблюдение
14.	декабрь	9	14.10-14.50	беседа	1	Человек как биосоциальное существо	школа	Наблюдение
15.	декабрь	16	14.10-14.50	практическая работа	1	Мы все разные. Практическая работа «Определение интересов, склонностей, способностей человека»	школа	Анкетирование
					7	География как раздел естествознания		
16.	декабрь	23	14.10-14.50	беседа	1	Строение Земли	школа	Опрос
17.	январь	13	14.10-14.50	практическая	1	Практическая работа «Описание горных пород и	школа	Практическая

				работа		минералов»		работа
18.	январь	20	14.10-14.50	беседа	1	Ориентирование на местности	школа	Наблюдение
19.	январь	27	14.10-14.50	практическая работа	1	Земля – удивительная планета. Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических объектов»	школа	Практическая работа
20.	февраль	3	14.10-14.50	демонстрация видео	1	Путешествие вокруг Земли	школа	Наблюдение
21.	февраль	10	14.10-14.50	беседа	1	Вулканы. Землетрясения	школа	Индивидуальные задания
22.	февраль	17	14.10-14.50	беседа	1	Путешествия капельки воды	школа	Наблюдение
					10	Химия как раздел естествознания		
23.	март	3	14.10-14.50	беседа	1	Вода в нашей жизни.	школа	Опрос
24.	март	10	14.10-14.50	практикум	1	Практическая работа «Свойства воды и её очистка»	школа	Практическая работа
25.	март	17		беседа	1	Пища, её роль для организма	школа	Опрос
26.	март	24	14.10-14.50	практикум	1	Практическая работа «Составление пищевого рациона».	школа	Практическая работа
27.	март	31	14.10-14.50	беседа	1	Здоровье человека и как его сберечь	школа	Наблюдение
28.	апрель	7	14.10-14.50	беседа	1	Химия чистоты и красоты	школа	Наблюдение
29.	апрель	14	14.10-14.50	беседа	1	Состав домашней аптечки	школа	Наблюдение
30.	апрель	21	14.10-14.50	практикум	1	Удобрения. Практическая работа «Ознакомление с образцами различных удобрений»	школа	Практическая работа
31.	апрель	28	14.10-14.50	беседа	1	Химические средства защиты растений. Стимуляторы роста и развития растений	школа	Наблюдение
32.	май	5	14.10-14.50	практикум	1	Как человек изменил Землю. Практическая работа «Решение экологических задач»	школа	Практическая работа
					4	Итоговое повторение и контроль		
33.	май	12	14.10-14.50	беседа	1	Игра – обобщение «Хочу всё знать»	школа	Наблюдение
34.	май	19	14.10-14.50	анкетирование	1	Анкетирование	школа	Анкетирование
35.	май	26	14.10-14.50	тестирование	1	Итоговое тестирование	школа	Тестирование
36.	май	31	14.10-14.50	беседа	1	Подведение итогов	школа	Опрос

Методическое обеспечение программы

Контрольно-измерительные материалы

- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой, Н.В. Клёновой (предметные и метапредметные результаты обучающихся) Приложение 1.;
- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (личностные результаты обучающихся) Приложение 2;
- Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении» Приложение 3;
- Анкета «Удовлетворенность воспитанников деятельностью центра по А.А. Андрееву» Приложение 4;
- Контрольные задания в соответствии с образовательной программой (тестовые работы). Приложение 5. (Протокол итоговой аттестации учащихся за 2022/ 2023 учебный год)

Список литературы.

Список литературы для обучающихся:

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998.
2. Большая иллюстрированная энциклопедия. География. – М.: Махаон, 2005.
3. Большой географический атлас. – М.: Олма – Пресс, 2002
4. Вулканы. – М.: АСТ – Пресс, 2000.
5. География Земли. – М.: Росмэн, 2000.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.:Пилигрим, 1999.
7. Дятлева Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра – Книжный клуб, 2003.
8. Землетрясения и вулканы. Перевод с английского языка – Е. В. Комиссаров. Москва. “РОСМЭН”, 1998.
9. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
10. Столмакова А.И. Мартынюк И.О. Популярно о питании. – Киев: Здоровье, 1989.
11. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.

Список литературы для педагога:

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие. М., 2005.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития. - 1998.
3. Аликбекова Л.Ю. Хабарова Е.И. Задачи по химии с экологическим содержанием. – М.: Центхимпресс, 2001.
4. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.

Интернет ресурсы

- <https://urok.1sept.ru> -фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <https://prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрики: «Биология», «Химия», «География»)
- <https://www.intellectcentre.ru/download> сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной образовательной программе
(методика Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	наблюдение, тестирование, опрос
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	собеседава- ние, наблюдение
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	тесты и самостоя- тельные работы
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	выполнение заданий
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i>	1	контрольное

		выполнении практических заданий	(ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);		задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	10	
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед. работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед. работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед. работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	

			родителей) <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____
 Возраст _____
 Вид и название детского объединения _____
 Ф. И. О. педагога _____
 Дата заполнения _____

Показатели	Сроки диагностики	
	Начало уч. года	Конец уч. года
1. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания: 1.2. Владение специальной терминологией		
2. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки		
3. Общеучебные умения и навыки 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение аккуратно выполнять работу		
Сумма баллов		
Уровень освоения		
Средний балл		

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы**

2.7.1. Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p><u>I. Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль</p>	<p>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Способность активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).</p>	<p>- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие -волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком - ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам</p>	<p>1 5 10 1 5 10 1 5 10</p>	<p>Наблюдение Наблюдение Наблюдение</p>
<p><u>II. Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</p>	<p>- завышенная - заниженная - нормальная - интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно</p>	<p>1 5 10 1 5 10</p>	<p>Анкетирование Тестирование</p>
<p><u>III. Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)</p>	<p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации Умение воспринимать общие дела, как свои собственные</p>	<p>- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах</p>	<p>0 5 10 0 5 10</p>	<p>Тестирование, Наблюдение</p>

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата заполнения _____

Показатели	Сроки диагностики	
	Начало уч. года	Конец уч. года
1. <u>Организационно-волевые качества:</u> 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль		
2. <u>Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении		
3. <u>Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества		
Сумма баллов		
Уровень освоения		
Средний балл		

Анкета «Удовлетворённость воспитанников деятельностью центра по А.А. Андрееву»

Методика изучения удовлетворённости обучающихся занятиями в объединении по А.А. Андрееву

Цель: Определить степень удовлетворённости обучающихся занятиями в объединении.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я иду на занятия в объединение с радостью.
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. В объединении я всегда могу высказать своё мнение.
6. Я считаю, что в нашем объединении созданы все условия для развития моих способностей.
7. У меня есть любимые темы занятий.
8. Я считаю, что занятия в объединении помогают готовить меня к самостоятельной жизни.
9. На летних каникулах я скучаю по занятиям.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Карточка учета результатов анкеты «Удовлетворённость воспитанников деятельностью центра по А.А. Андрееву»

по дополнительной образовательной программе

Ф. И. обучающегося	Показатель удовлетворённости
Общая степень удовлетворённости	

Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении»

Анкета для обучающихся в объединении _____

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

№п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-» нет	0 не могу ответ ить
1.	Мотивы прихода в данный кружок					
1.1	- это престижное направление					
1.2	- мне интересен этот вид деятельности					
1.3	- хочу получить новые знания и умения					
1.4	- хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	- здесь я могу интересно провести время					
1.6	- мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	- хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	- стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	- меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами)					
1.10	- хочу решить свои личные проблемы					
2.	Занятие в кружке нравятся мне, т.к.:					
2.1	- интересно то, что мы делаем					
2.2	- я успешно осваиваю программу					
2.3	- мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	- в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	- у нас дружный коллектив					
2.6	- у нас доброжелательные отношения					
2.7	- у меня здесь много друзей					
2.8	- у нас хороший педагог					
2.9	- меня здесь понимают					
2.10	- меня любят					
2.11	- мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	- я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут					
2.13	- могу быть самостоятельным					
2.14	- я могу сам (а) выбирать, чем заниматься					
2.15	- можно заниматься творчеством					
2.16	- могу быть лидером, руководить другими					
3.	На занятиях мне не нравится					
3.1	- отношение ко мне педагога					

3.2	- отношение ко мне других детей					
3.3	- я не имею прав что-то делать самостоятельно					
3.4	- мне не доверяют					
4.	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	- взаимопонимание					
4.2	- взаимопомощь					
4.3	- взаимоподдержка					
4.4	- отсутствие конфликтов					
4.5	- взаимодоверие					
4.6	- соперничество					
4.7	- бывают конфликты					
5.	Мои отношения к педагогу:					
5.1	- много знает и умеет					
5.2	- умеет заинтересовать					
5.3	- придумывает много интересного					
5.4	- командует нами и мы подчиняемся					
5.5	- добрый, внимательный ко всем					
5.6	- доброжелателен ко мне, способен понять					
5.7	- замечает мои успехи					
5.8	- безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики»					
5.9	- честно говорит, если чем-то не доволен					
5.10	- с ним можно спорить					
5.11	- с ним лучше не спорить – он всегда прав					
5.12	- помогает всем в процессе занятия					
5.13	- он наш друг					
5.14	- помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

-Достаточная заинтересованность

- Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.12, 2.15, 5.1, 5.2.

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.

В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Приложение 5.

Протокол итоговой аттестации учащихся за 2022/ 2023 учебный год

Название дополнительной общеразвивающей программы «Актуальные вопросы естествознания»

Ф.И.О. педагога Губер Е.А.

Дата проведения _____

Количество детей _____

Форма проведения: Тестовая работа

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результат аттестации	Итоги аттестации Высокий, средний, низкий