

МБОУ Пречистенская СШ
Духовщинского района Смоленской области

«Приемы интерактивного обучения на уроках иностранного языка».

Учителя иностранного языка
Комаровского И.Э.

Английский язык широко распространен приобрёл статус языка глобального общения. Не для кого не секрет, что знание иностранного языка создает благоприятные условия для социальной адаптации к современной жизни. Человек, выходящий на уровень международного общения, должен в полной мере обладать умениями и навыками выражения своих мыслей на английском языке. Именно личность учащегося, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации, является основной целью обучения иностранному языку на современном этапе развития образования. Повышение общей мотивации учащихся должно существенно помочь в достижении этой цели.

В настоящее время проблема мотивации обучения иностранному языку полностью еще не решена. Мотивация напрямую зависит от условий, создаваемых на уроках, от качества преподаваемого материала, от того, насколько интересен это предмет для учащихся.

Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также

обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащегося. Большую роль в активизации познавательной деятельности учащихся играет и умение учителя побуждать своих учеников к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и наиболее существенных положений.

В современном обучении все более значительное место занимают интерактивные формы и методы обучения. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Само слово "интерактивность" пришло к нам из латинского языка от слова "interactio", что подразумевает "inter" - "взаимный, между" и "actio" действие. Таким образом интерактивность одна из характеристик диалоговых форм процесса познания. Широкое определение понятию «интерактивное взаимодействие» дает педагогическая психология. Интерактивным называется такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях. Ученые считают, что «при интерактивном взаимодействии в процессе обучения педагог общается не напрямую с каждым учеником и не совсем классом сразу (фронтально), а опосредованно с каждым обучающимся через учебную группу и/или средство обучения. В процессе этого общения происходит не только познание, процесс личностного роста обучающихся, но и взаимодействие личностей, где каждый имеет право высказать свои точку зрения, отстаивать свою позицию, играть свою роль. Интерактивное обучение построено «на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта»

Необходимым условием успешности диалога является готовность к нему как ученика, так и самого педагога. Организация диалогического взаимодействия предполагает серьезную работу, требующую от педагога

открытости, преодоления собственных стереотипов, толерантности, позитивного принятия личности каждого ученика.

Интерактивные методы обучения, по своей сути, это методы, позволяющие внедрить в процесс обучения эффективное общение, что предполагает вовлечение учащихся в обучение в качестве активного участника, а не слушателя или наблюдателя. К ним следует отнести:

- метод «Модерации», который позволяет «заставить» людей действовать в одной команде для разработки в кратчайшие сроки конкретных реализуемых предложений, нацеленных на решение проблемы;

- метод «Кейсов» (Case study) - метод анализа ситуаций (метод, где учащиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики);

- презентация.

Обобщая материал, можно выделить следующие обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, по крайней мере, позитивные, отношения между учителем и учащимися;

- демократический стиль;

- сотрудничество в процессе общения учителя и обучающихся, обучающихся между собой;

- опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;

- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;

- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации учащихся.

Интерактивные методы дают возможность улучшения процесса понимания, усвоения и творческого применения полученных знаний, что

«обеспечивается за счет более активного включения в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у учеников формируются продуктивные подходы к овладению информацией. Исчезает страх высказать неправильное предположение, и устанавливаются доверительные отношения с учителем».

Интерактивные методы способствуют повышению мотивации и вовлеченности участников в процесс совместного решения проблемы. Это способствует поисковой активизации учащихся, создает ситуацию успеха, творческого сотрудничества: «интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность..».

Для того чтобы поддержать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. В ходе наблюдений мы пришли к выводу, что деятельность при применении любых форм и методов без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Оттого, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду. Развитие школьника происходит более интенсивно и результативно, если он включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение вызывает положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса доверительное, усиливающее роль эмоций и эмпатии.