

Министерство образования Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пречистенская средняя школа

Принято на заседании
методического объединения
педагогов дополнительного
образования
_____/Тимошенкова Л.А
Протокол № 1
от «26 » августа 2024 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Пречистенская СШ
_____/ И.Э.Комаровский/
Приказ № 52
от «28» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

_____ социально-гуманитарная _____

(направленность)

_____ «Проектная мастерская» _____

(название)

Возраст обучающихся:

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:

Камышова Елена Николаевна

с. Пречистое
2024 г

2. Пояснительная записка

Направленность программы

данная программа представляет собой разработанный курс социально – гуманитарной направленности по приобретению и расширению знаний особенностей общественного развития у **обучающихся сельской местности**. Включение ребенка в разные виды научно исследовательской деятельности, одно из главных условий полноценного воспитания ребенка и развития его интеллектуальных способностей в рамках реализации ФГОС.

Актуальность программы:

современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах — политической, правовой, экономической, семейной, бытовой, социальной, культурной и др. Парадигма общественного развития и вхождение в информационно-техническое пространство 21 века сформулировали новое поле образовательной деятельности России. Общества заинтересовано в творческой, активной личности, способной проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно, использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Учащимся, склонным к интенсивному интеллектуальному труду, способным и одаренным необходимо оказать оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствовать овладению навыками исследовательской работы.

Новизна программы состоит в том, что в связи с переходом всех общеобразовательных школ на ФГОС проектная деятельность как важная форма работы с детьми стала ведущим фактором развития активности и одаренности несовершеннолетних. Представленная программа реализует возможность формирования проектной компетенции обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы

объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы и методы обучения (групповое и индивидуальное обучение, занятия и т.д.); методы контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, и др.); средства обучения доступные для детей (необходимое наглядное оборудование,) действенны в формировании навыков получения и анализа информации из разных источников, направлены на подготовку к социальному диалогу и сотрудничеству, исследовательской деятельности.

Отличительные признаки программы

к отличительным особенностям программы относится, то что «Проектная мастерская» дает возможность заниматься поисково-исследовательской деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, активно участвовать в реализации коллективных проектов, в том числе и обучающимся с ОВЗ. Реализация непосредственно данной программы будет направлена на учеников 9- ых классов, так

как одним из направлений программы будет оказание методической помощи девятиклассникам в создании выпускных индивидуальных проектов.

Программа «Практические вопросы обществознания» направлена на:

- ✓ развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;
- ✓ формирование собственных норм и ценностей;
- ✓ осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развитого рыночного общества;
- ✓ установление конструктивных отношений с окружающими.
- ✓

Программа рассчитана

на **36** часов из расчета 1 учебный час в неделю, предназначен для учащихся 9 класса сельской местности.

Срок реализации программы

2024-2025 учебный год

Занятия проводятся каждую неделю

продолжительность занятий 40 минут

Образовательный процесс (формы работы)

организован в виде лекций, дискуссий, тренингов, мини – проектов, с последующим закреплением изученного материала на практических занятиях, том числе с использованием дистанционных технологий.

Цель программы:

повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Задачи программы:

- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся;
- углубленная подготовка общества к самостоятельной исследовательской работе;
- создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы с профессиональными исследователями;
- проведение исследований, имеющих практическое значение;
- разработка и реализация исследовательских проектов;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

а) образовательные: развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности, приобретение знаний о достижениях науки, техники, литературы, искусства;

б) развивающие: развитие мотивации к познавательной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности,

аккуратности и т.п.;

в) воспитательные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции.

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы предметные знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания программы, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты являются:

- *навыки осознанного профессионального выбора с учетом своих интересов и способностей.*
- *соотносить различные оценки событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Критерий оценки – промежуточная и итоговая аттестация (защита проекта), карта личностного развития

3. Учебный план

№ п/п	Название занятия	Количество часов			Форма занятий
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие. Постановка задач, планирование работы.	1	1	-	Беседа
2.	Диагностика учащихся, направленная на выявление интересов школьников к исследовательской и проектной деятельности, конкретной области знаний.	1	0	1	Тестирование
3.	Формирование групп по интересам. Анкетирование.	1	0	1	Анкетирование
4.	Формирование списков и тем проектных работ для учеников 9 классов. Оказание методической помощи.	2	1	1	Групповая работа
5.	Ситуация и проблема. Постановка проблемы	2	1	1	Групповая работа
6.	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	2	1	1	Семинар
7.	Проведение методических консультаций по теме «Что такое проект и как его подготовить?»	1	1	0	Консультация
8.	Постановка целей, задач, гипотез	2	1	1	Семинар
9.	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	1	0	1	Групповая работа
10.	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	1	0	1	Семинар
11.	Анализ способов решения проблемы	1	0	1	Участие в олимпиаде
12.	Практическое занятие «Требования к исследовательской работе».	1	0	1	Групповая работа
13.	Индивидуальные консультации.	1	0	1	Консультация
14.	Индивидуальные консультации.	1	0	1	Консульта

					ция
15.	«Зеркало прогрессивных преобразований».	1	0	1	Предзащита результатов
16.	Практическое занятие «Требования к исследовательской работе».	1	0	1	Групповая работа
17.	Практические занятия «Как подготовить и оформить тезисы доклада?»	2	1	1	Групповая работа
18.	Практические занятия «Культура выступления. Ораторское искусство».	2	1	1	Групповая работа
19.	Практическое занятие «Как подготовить презентацию к работе?»	2	1	1	Групповая работа
20.	Участие в Школьной научно-практической конференции	1	0	1	Участие в конференции
21.	Индивидуальные консультации.	1	1	-	Консультация
22.	Понятие презентации. Интерфейс программы PowerPoint	2	1	1	Семинар
23.	Макет слайда	1	1	-	Семинар
24.	Создание слайда	1	0	1	Тренинг
25.	Настройка анимации текста, рисунков	1	1	-	Тренинг
26.	Демонстрация презентаций	2	0	2	Семинар
27.	Подведение итогов работы.	1	1	-	Беседа
Итого		36	14	22	

4. Содержание учебного плана

1. Организационное занятие. Постановка задач, планирование работы. (1 час).

Теория: знакомство с понятием проектная деятельность, основные цели и задачи курса, виды предстоящих работ.

Практика: формирование состава совета, формулировка целей деятельности, выдвижение и рассмотрение предложений по деятельности.

2. Диагностика учащихся, направленная на выявление интересов школьников к исследовательской и проектной деятельности, конкретной области знаний (1 час).

Практика: диагностическое обследование «Карта интересов». Анализ и поэтапная совместная интерпретация полученных результатов.

3. Формирование групп по интересам. Анкетирование (1 час)

Практика: собеседование с участниками с целью формирования тематических групп общества, проведение анкетирования по Коровину А.Н. «Я в группе».

4. Формирование списков и тем проектных работ для учеников 9 классов. Оказание методической помощи (2 часа).

Теория: изучение возможных тем для проектных работ в интернете и среди списка работ. Анализ актуальных и приемлемых тем для выпускников школы.

Практика: выступление перед учениками 9 классов, представление перечня тем и направлений проектных работ, оказание методической помощи в выборе темы работы.

5. Ситуация и проблема. Постановка проблемы (2 часа).

Теория: Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации. От проблемы к цели. Противоречия и проблема. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

Практика: Анализ способов разрешения проблемы

6. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру (2 часа).

Теория: Карточные и электронные каталоги.

Практика: Практическая деятельность учащихся: работа с электронным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации.

7. Проведение методических консультаций по теме «Что такое проект и как его подготовить?» (1 час).

Теория: Понятие «проект». Постановка реальной цели «Для чего мне важна данная деятельность?». Этапы подготовки проекта, целесообразность, актуальность, цель, задачи.

8. Постановка целей, задач, гипотез.

Теория: Понятие актуальность, цель, задачи, гипотеза

Практика: решение проблемных задач по выделении: актуальности, цели, задачи, гипотезе.

9. Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме (1 час).

Практика: коллективная работа по поиску научной литературы по избранной теме, ее интерпретации и правильного использования.

10. Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. Работа в библиотеках (1 час).

Практика: формирование умения работать с информацией

11. Способы решения проблемы (1 час).

Практика: решение проблемных задач по выделении проблем и способов ее решения.

12. Практические занятия «Требования к исследовательской работе» (1 час).

Практика: практическая работа «По ступеням к исследованию».

13-14. Индивидуальные консультации (2 часа).

Практика: индивидуальные консультации по возникающим вопросам.

15. «Зеркало прогрессивных преобразований» (1 час)

Практика: защита полученных результатов.

16. Практическое занятие «Как подготовить и оформить тезисы доклада?» (2 часа).

Теория: Что такое тезисы. Три основных вопроса тезиса (что изучалось, как изучалось, какие результаты получены). Основные части тезисов. Общие требования к написанию тезисов.

Практика: составление плана написания тезисов предложенной работы.

17. «Культура выступления. Ораторское искусство» (2 часа).

Теория: Понятия «культура выступления» и «ораторское искусство». Секреты ораторского искусства. Развитие ораторского искусства. Основные приемы ораторского искусства. Как научиться ораторскому искусству.

Практика: Составление выступления.

18. Практическое занятие «Как подготовить презентацию к работе?» (2 часа).

Теория: Основные ошибки при подготовке презентации. 10 правил создания успешной презентации.

Практика: составление памятки «Как подготовить презентацию к работе».

19. Участие в Школьной научно-практической конференциях (1 час)

Практика: активное участие в Школьной научно-практической конференции.

20. Индивидуальные консультации (1 часа).

Теория: индивидуальные консультации по возникающим вопросам.

21. Понятие презентации. Интерфейс программы PowerPoint (2 часа).

Теория: Интерфейс программы PowerPoint, правила создания успешной презентации.

Практика: составление памятки «Как подготовить презентацию к работе».

22. Макет слайда (1 час)

Практика: Понятие «слайд», настройка слайда. Создание слайда.

23. Настройка анимации текста, рисунков (1 час)

Теория: анимации текста, настройка анимации и рисунка.

24. Демонстрация презентаций (2 часа)

Теория: «Секреты» программы PowerPoint.

Практика: Создание презентационного материала.

25. Подведение итогов работы (1 час)

Теория: анализ работы, планирование работы на новый учебный год.

5. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	3	14-40-15.20	Беседа	1	Введение	Школа, кабинет Точки роста	
2.	сентябрь	10	14-40-15.20	Тестирование	1	Входная диагностика учащихся.	Школа, кабинет Точки роста	Тест
3.	сентябрь	17	14-40-15.20	Анкетирование	1	Карта интересов	Школа, кабинет Точки роста	Карта интересов
4.	сентябрь	24	14-40-15.20	Групповая работа	1	Темы проектных работ для учеников 9 классов.	Школа, кабинет Точки роста	
5.	октябрь	1, 8	14-40-15.20	Анкетирование	2	Формирование группы обучающихся для участия в исследовательской деятельности	Школа, кабинет Точки роста	
6.	октябрь	15,22	14-40-15.20	Групповая работа	2	Ситуация и проблема	Школа, кабинет Точки роста	
7.	октябрь, ноябрь	29, 5	14-40-15.20	Семинар	2	Поиск информации по самостоятельно	Школа, кабинет Точки	

						заданному параметру	роста	
8.	ноябрь	12	14-40-15.20	Консультация	1	Проведение методических консультаций по теме «Что такое научный проект и как его подготовить?»	Школа, кабинет Точки роста	
9.	ноябрь	19	14-40-15.20	Групповая работа	1	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	Школа, кабинет Точки роста	
10.	ноябрь	26	14-40-15.20	Групповая работа, консультация	1	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Школа, кабинет Точки роста	
11.	декабрь	3	14-40-15.20	Групповая работа	1	Анализ способов решения проблем	Школа, кабинет Точки роста	Анализ проблемных ситуаций
12.	декабрь	10	14-40-15.20	Групповая работа	1	Практическое занятие «Требования к исследовательской работе».	Школа, кабинет Точки роста	Практическая работа
13.	декабрь	17, 24	14-40-15.20	Консультация	2	Индивидуальные консультации.	Школа, кабинет Точки роста	
14.	январь	14	14-40-15.20	Выступление	1	«Зеркало прогрессивных преобразований»	Школа, кабинет Точки роста	Предзащита проекта
15.	январь	21	14-40-15.20	Практическая работа	1	Практическое занятие «Требования к исследовательской работе».	Школа, кабинет Точки роста	Анализ проблемных ситуаций
16.	январь февраль	28 4	14-40-15.20	Практическая работа	2	Практическое занятие «Как подготовить и оформить тезисы доклада?»	Школа, кабинет Точки роста	Анализ проблемных ситуаций
17.	февраль	11, 18	14-40-15.20	Практическая работа	2	Практическое занятие «Культура выступления».	Школа, кабинет Точки роста	Анализ проблемных ситуаций

						Ораторское искусство».		
18.	февраль. март	25, 4	14-40- 15.20	Практическ ая работа	2	Практическое занятие «Как подготовить презентацию к работе?"	Школа, кабинет Точки роста	Практическ ая работа
19.	март	11	14-40- 15.20	Участие в конференц ии	1	Участие в Школьной научно- практической конференции	Школа, кабинет Точки роста	Защита проекта
20.	март	18	14-40- 15.20	Консульта ция	1	Индивидуальны е консультации	Школа, кабинет Точки роста	
21.	март	25	14-40- 15.20	Семинар	1	Понятие презентации. Интерфейс программы PowerPoint	Школа, кабинет Точки роста	
22.	апрель	1	14-40- 15.20	Семинар	1	Макет слайда	Школа, кабинет Точки роста	
23.	апрель	8	14-40- 15.20	Семинар	1	Создание слайда	Школа, кабинет Точки роста	Практическ ая работа
24.	апрель	15	14-40- 15.20	Практическ ая работа	1	Настройка анимации текста, рисунков	Школа, кабинет Точки роста	Практическ ая работа
25.	апрель	22, 29	14-40- 15.20	Практическ ая работа	2	Демонстрация презентаций	Школа, кабинет Точки роста	Практическ ая работа
26.	май	6	14-40- 15.20	Беседа	1	Подведение итогов работы	Школа, кабинет Точки роста	

6. Методическое обеспечение

Инструкции по ТБ;

- Методические разработки занятий
- Презентации
- Видеоматериалы
- Демонстрационный материал
- Дидактический материал

7. Список литературы

1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2012.

2. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – Издательство Вита, М., 2005
3. Криволап Н.С. - Исследовательская работа школьников. Минск, 2005 г.
4. Левин Б.Е. Что? Где? Когда? для чайников, 1999
5. Шарова Н.Ф. Формирование научно-исследовательских умений и навыков у учащихся // Преподавание истории в школе. - 2000г. - №9 с.45-46
6. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта, 1999г.

1. «Цифровые образовательные ресурсы»

1. Основные Internet-адреса:

- <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"

2. Электронные учебные пособия:

Приложение 1

Карта личностного развития учащегося в процессе освоения программы дополнительного образования (заполняет педагог)

Ф.И. учащегося _____
 Творческое объединение _____
 ФИО педагога _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Первое полугодие	Второе полугодие
1.1. Овладение общими знаниями (по основным разделам учебно-тематического плана)		
1.2. Понимание смысла основных понятий		
2.1. Уровень развития мышления		
2.2. Креативность		
3.1. Работа с литературными источниками		
3.2. Умение работать с Интернет-ресурсами		
3.3. Умение выполнять проектно-исследовательскую работу		
4.4 Социальная активность		
5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища		
5.2. Умение выступать перед аудиторией		
5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии		
Уровень личностного развития		

Приложение 2

Контрольно – измерительные материалы

Тест по теме «Устное выступление»

Вопрос 1

Укажите, где правда, а где ложь.

Варианты ответов

- устное выступление обычно оформляется в публицистическом стиле
- очень важно овладеть мастерством публицистического выступления
- для речи вовсе необязательно составлять план
- мы собираем ровно столько же информации, сколько хотим дать слушателю

Вопрос 2

Сколько аргументов мы обычно приводим для подтверждения какой-то мысли?

Варианты ответов

- 1-2
- 2-3
- 3-5

Вопрос 3

Сколько в совокупности должны занимать начало и конец речи?

Варианты ответов

- не более половины речи
- не более четверти речи
- не более трети речи
- не более 20 % речи

Вопрос 4

От чего зависит успех речи?

Варианты ответов

- подготовка
- возраст оратора
- оценка аудитории
- умение преподнести речь

Вопрос 5

Что включает в себя оценка аудитории?

Варианты ответов

- количество людей в аудитории
- фамилии и имена людей в аудитории
- пол и возраст присутствующих
- образование присутствующих

Вопрос 6

Укажите, где правда, а где ложь.

Варианты ответов

- желательно знать, как аудитория относится к проблеме
- если в аудитории разное отношение к проблеме, речь лучше не произносить
- мы составляем для речи только тезисный план
- при составлении плана учитывается объём речи

Вопрос 7

Расположите по порядку этапы работы над речью.

Варианты ответов

- оценка аудитории
- формулирование основного тезиса
- составление плана речи
- отбор информации
- корректировка плана
- написание речи

Вопрос 8

Выберите два наиболее удачных начала речи о защите животных.

Варианты ответов

- Вообще-то, я очень волнуюсь, так что попрошу поддержать меня аплодисментами.
- Знаете, как-то раз я спешил домой, и вдруг увидел маленького, жмущегося к крыльцу котёнка...
- А вы знаете, сколько бездомных животных прямо сейчас ходит по нашим улицам?
- Я понимаю, что эта тема, возможно, для вас неинтересна...
- Давайте же уделим хоть толику нашего времени на спасение бездомных животных!

Вопрос 9

Какой не должна быть наша речь?

Варианты ответов

- затянутой
- слишком сухой
- слишком монотонной
- эмоциональной
- близкой к разговорной речи

Вопрос 10

Выберите верные высказывания.

Варианты ответов

- при произнесении речи не допускаются никакие конспекты
- речь должна быть внятной, ясной
- мимика и жесты должны быть чётко выученными, отрепетированными
- громкость и темп речи нужно изменять в зависимости от важности информации
- нужно избегать научного стиля и канцеляризма