

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРЕЧИСТЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

РАСМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



И. Ф. Комаровский

Приказ № 406 от 25.08.2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС

#### Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС. Потребности личности в процессе психолого- педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

#### Цель психолого- педагогического сопровождения:

содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса МБОУ Пречистенская СШ (далее- школа)

#### Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей. **Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками.

**Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех

заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

**Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

**Профессионально- психологический компонент сопровождения** представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: «Ребенок не может быть средством — он всегда цель психологического сопровождения».

**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также анализ и актуальную оценку системы сопровождения. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики — открытость и развивающийся характер.

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманности предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности обеспечивает переход от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики и коррекции развития личности обучающихся.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, администрации и других участников образовательного процесса.

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обеспечивают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обеспечивает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:** индивидуальный; групповой; на уровне класса; на уровне школы.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

#### **Направления психолого-педагогического сопровождения.**

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Развитие учебной и познавательной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Развитие творческих способностей.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период (1, 5, 10 класс).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».

Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Сохранение и укрепление психологического здоровья.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

**Психолого-педагогическое обеспечение** включает:

- Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- Психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятиях);
- Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психических перегрузок обучающихся).

**Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.** Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами учащиеся, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функции в области сопровождения:

**Директор** школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
  - контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
  - обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
  - осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
  - распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.
- В планировании деятельности системы сопровождения также участвуют заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог.

**Заместители директора по УВР и ВР** обеспечивают:

- организацию условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов);
- контроль за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения);
- организацию производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров.

**Педагог-психолог.** Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности — консультирование; просвещение; профилактика; коррекционно- развивающая деятельность; диагностика.

Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период (1,5.10 класс).

Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов обучающихся. Ознакомление с результатами диагностики администрации, педагогов, родителей, самих обучающихся.

Представление результатов на семинарах, педагогических советах, совещаниях. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

1) Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Диагностический минимум. Углубленная психодиагностика: исследование особенностей познавательной деятельности; изучение личностных особенностей обучающихся и системы их взаимоотношений.

2) Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Исследование и диагностика особенностей личности обучающихся 9 класса, их образовательные потребности и профессиональные интересы. Организация информационной работы с родителями учащихся и обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.

Проведение коррекционно-развивающих занятий.

3) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Сохранение и укрепление психологического здоровья. Просветительская и профилактическая работа с обучающимися. Организация семинара для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

**Социальный педагог:** выявление и контроль за учениками «группы риска»; осуществление контроля за вовлеченностью учеников «группы риска» в досуговую деятельность; выступления на тематических родительских собраниях; проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»; проведение профилактических программ для учащихся; осуществление консультативно-диагностической помощи в сложных случаях психологического сопровождения.

**Учителя-предметники:** участие в проведении родительских собраний; проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении; проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении; реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий; участие в работе МО; семинарских занятиях, конференциях.

**Классные руководители:** организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий); организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний, лекций); проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся; несет ответственность за организацию взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация), руководствуясь ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42; проведение педагогической диагностики; проведение профилактических программ для обучающихся.

**Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются: педагогическая эффективность, которая связана с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС, ФОП, а также психологическая и медицинская эффективность.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются: отсутствие неуспевающих обучающихся; профессиональное самоопределение; активное участие обучающегося в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу; отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне её; бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками; отсутствие конфликтов с педагогами.

К психологической эффективности относятся субъективное ощущение у обучающегося комфорта и уверенности в школе; адекватная самооценка; сформированность Я-концепции личности; оптимальное развитие способностей и, как следствие, профессиональное самоопределение.

Медицинская эффективность связана с сохранением психического и физического здоровья детей.