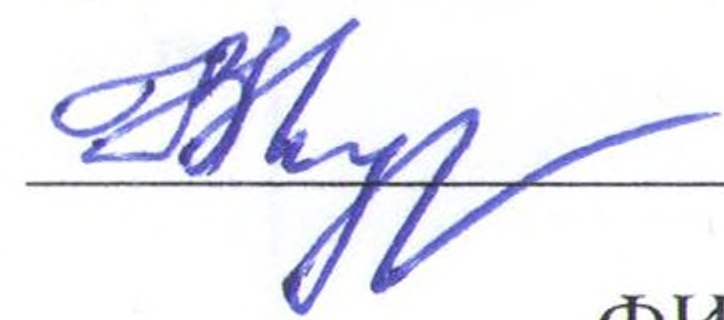


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРЕЧИСТЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»

Руководитель МО естественно-научного цикла:


 / Н.В. Куркина /
ФИО

Протокол № 1

От « 26 » августа 2022г

«Утверждаю»

Директор МБОУ Пречистенская СШ:

 /И.Э. Комаровский /
ФИО

Приказ № 61

От «30» августа 2022г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности «Природа Земли и человек»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель программы:

Куркина Надежда Викторовна, учитель географии

с. Пречистое 2022 год

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Природа Земли и человек» предназначена для работы с детьми 9 класса и составлена в соответствии с требованиями и нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 17.12.2010 Пр. № 1897.
- -Изменения, внесённые в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.12.2015 Пр. № 1577.
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41)
- Концепция развития дополнительного образования детей
(Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242)
- Положения о составлении рабочей программы дополнительного образования в МБОУ Пречистенская СШ.

Направленность общеразвивающей общеобразовательной программы –естественно-научное.

Занятия проводятся в группе одного возраста, постоянного состава. Группа 8 человек.

Уровень программ –базовый.

Актуальность данной программы заключается в том, что при выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности. Например, при определении температуры, давления, влажности воздуха, направления и силы ветра, типа воздушных масс учащиеся получают суточную карту погоды;

при изменении направления ветра могут прогнозировать погоду на ближайшие 1-2 дня. Навыки ориентирования помогут в будущем: как в повседневной жизни, так и на занятиях ОБЖ. Поиск занимательной информации позволит приобщить учащихся к чтению и закрепить навыки передачи информации в краткой, но доступной для восприятия форме.

Педагогическая целесообразность.

Общеразвивающая общеобразовательная программа «Природа Земли и человек» призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяет также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению курса географии. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие умения для закрепления практических навыков решения географических задач, более детальной характеристики природных явлений. Курс географии дает общее представление о природе Земли, однако объем данного курса не позволяет полностью реализовать развивающую задачу обучения географии-выполнение практических заданий. Данная программа на основе теоретических знаний учащихся, позволит еще раз вернуться к пройденному материалу и закрепить материал, что отразится и на качестве знаний учащихся, и на повышении познавательного интереса к географии; позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, что будет хорошей основой для участия в предметных олимпиадах, при выполнении заданий при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, т.к. не дублирует материал основной программы.

Данная программа предусматривает работу с обучающимися по развитию естественно-научных знаний, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Сейчас дети все больше и дальше отдаляются от природы, забывая ее красоту и ценности.

Работа по программе «Природа Земли и человек» помогает им развить воображение, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному.

Занимаясь интересным делом ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, прививается любовь к животным, учится бережно относиться к окружающей среде.

Все это поможет учащимся уверенно чувствовать себя на ГИА.

Возраст учащихся от 15 -16 лет.

Курс рассчитан на 34 часа, продолжительностью 1 год при одном часе занятий в неделю(40 минут).

Формы организации занятий

Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с детьми. Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы путем активного включения их в творческую деятельность.

Предлагаемая программа имеет естественно-научную *направленность*, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у обучающихся картографических навыков и творческих способностей.

Программа реализуется в очной форме. Программа предусматривает такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда широко используются различные виды деятельности. Такое разнообразие делает процесс обучения интересным, а значит более эффективным.

Формы проведения занятий: эвристическая беседа, деловая игра, практическая работа, викторина, решение задач и тестовых заданий, проектная деятельность, творческие работы, исследовательские работы, анализ и работа со схемами, таблицами, мониторинги, диагностики. Практические занятия составляют часть программы.

Промежуточная аттестация: защита проектов по выбранным темам

Основными формами работы являются:

- беседа;
- лекции;
- выполнение индивидуальных работ,
- коллективных работ,
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- работа в группе;
- консультирование;
- контроль знаний.

Основные виды учебной деятельности

- Формулировка определений терминов, понятий по тематике занятия;
- отработка практических умений и навыков по картам атласа;
- выявление и констатация особенностей природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду;

- определение отличительных черт природных условий России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду;
- определение отличительных черт природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду;
- чтение тематических карт;
- чтение климатограмм и определение типа климата по ним;
- проведение анализа содержания картографических источников;
- чтение и анализ статистических показателей;
- определение географических объектов по географическим координатам;
- определение расстояний , направлений на физической карте с использованием масштаба;
- чтение топографических карт и выполнение практических заданий по ним.
- решение географических задач с использованием картографических материалов

Методы освоения программы

В ходе реализации программы используются различные методы:

- **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);
- **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

- **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе занятий педагог направляет творчество детей не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего "Я". При этом необходимо добиваться, чтобы и сами обучающиеся могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные и творческие способности.

Сформировать практические умения и навыки при решении географических задач.

Отработать алгоритм выполнения заданий включённых в ОГЭ по географии.

Получить необходимые навыки по особенностям заполнения бланков тестов ОГЭ

В результате обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу. Проверка усвоения программы производится в форме итогового тестирования обучающихся в конце учебного года, диагностики личностных результатов, мониторинга метапредметных знаний, защиты итогового проекта.

Ожидаемые результаты

В результате изучения данной программы учащиеся:

- научатся различным приемам работы с источниками информации используемым в процессе работы;
- научатся следовать устным инструкциям учителя;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; творческие способности;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Проведение итогового тестирования ;
- Диагностика личностных результатов работы;
- Мониторинг метапредметных знаний.

- Защита итогового проекта.

Цель программы:

- развитие основ гражданской идентичности;
- развитие практических навыков, умений учащихся при решении задач (тестовых заданий) на основе ранее полученных знаний;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- развитие коммуникативной культуры учащихся.

Задачи программы:

- систематизировать теоретические вопросы знаний о природе Земли, основные географические закономерности ;
- сформировать практические навыки и умения при решении географических задач;
- закрепить основные правила при решении разных типов практических заданий;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- анализировать природные, экономические, экологические и социальные явления;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- развивать умение работать в группе; развитие системного мышления;
- формировать представления о планете Земля как о едином природном комплексе, компоненты которого взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом,
- сформировать навыки работы с планом местности, с картой, по глобусу, навыки по ориентирования по компасу, по «живым компасам» природы, навыки решения задач на определение температуры воздуха, солености воды, амплитуды колебания температуры воздуха, атмосферного давления и его влияния на формирование погоды, климата, влияния на здоровье и жизнь живых организмов, решение задач на определение поясного времени, плотности населения и др.
- обеспечить повышение научного интереса к изучению географии;
- воспитать любознательность, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формировать способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;

- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

Планируемые результаты освоения программы «Природа Земли и человек»

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов на основе признания ценности жизни в всех ее проявлениях.
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора.
- принятие ответственности за результаты.
- целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания обучающихся.
- формирование активной жизненной позиции.
- ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе совместной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Компетенции и личностные качества.

Ценностно-смысловые компетенции.

Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами

ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Общекультурные компетенции.

Познание и опыт деятельности в области национальной и

общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

Учебно-познавательные компетенции.

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности.

Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационные компетенции.

Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).

Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Коммуникативные компетенции.

Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждого уровня обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Социально-трудовые компетенции.

Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в

вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Компетенции личностного самосовершенствования

направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых

современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- объяснять роль экологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
- сберегать в быту природные ресурсы: воду, природный газ и другие энергоносители, различные материалы.
- формулировать экологические проблемы, связанные с деятельностью человека и предлагать пути их решения.
- способам статистической обработки полученных данных.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания.
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки.

- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель.
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, оказывать взаимопомощь.
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка.
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной деятельности) и удерживать её.
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться по заданиям пособия, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников.
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать географические объекты.
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
 - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе.
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
 - при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель.
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.
 - выстраивать общение со сверстниками и взрослыми .

В результате изучения программы учащийся должен:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями и ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию

Формы проведения итогов реализации общеразвивающей общеобразовательной программы:

тестовый контроль по итогам изученного раздела; итоговое тестирование; итоговый мониторинг метапредметных знаний;
–защита проектов по выбранным темам.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли промышленности.

Учебный план

№ темы	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
Тема 1	ВВЕДЕНИЕ	1	1	0	Собеседование. Диагностика личностных результатов Тест «Какой я в общении»
Тема 2	Источники географической информации.	4	2	2	Защита практических заданий, тестовые задания
Тема 3	Природа Земли и человек	5	3	2	Защита практических заданий
Тема 4	Материки, океаны, народы и страны	2	1	1	Защита практических

					заданий, тестовые задания
Тема 5	Природопользование и геоэкология	2	1	1	Решение тестовых заданий
Тема 6	География России	19	5	14	
	Географическое положение России	1	0	1	Защита практических заданий, тестовых заданий
	Природа России	4	0	4	Творческие и исследовательские работы
	Население России	3	1	2	Доклады, викторины
	Хозяйство России	2	0	2	Защита практических заданий, тестовые задания.
	Природно-хозяйственное районирование России	9	4	5	Рефлексия своей деятельности , творческие работы, мониторинг метапредметных знаний - методика «Рефлексия» (Я.А. Пономарева);
Тема 7	Итоговое тестирование, защита проектов	1	1	0	Защита проекта
Итого		34	14	20	

Содержание учебного плана

Введение.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии .
Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Источники географической информации

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу.

Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях.

Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат. Определение расстояний на карте.

Природа Земли и человек

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров.

Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Практическая работа. Строение литосферы. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.

Практическая работа. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления

Материки, океаны, народы и страны

Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Многообразие стран, их основные типы.

Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни Центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн –города-соперникиСамый южный материк. Географическое положение, размеры и очертания Антарктиды. Крайние точки. Береговая линия. Ледниковый покров и строение земной коры материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полнос холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

Практические задания:

по описанию страны по плану, размещение населения.

Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.

Основные типы природопользования.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Практические задания:

распространение стихийных природных явлений, их причины.

География России

Особенности географического положения России. Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь

территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Практические задания:

Решение географических задач на определение поясного времени, выявление особенностей географического положения

Природа России

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Практические задания: Анализ геологической карты, геохронологической таблицы, карты «Тектоника и минеральные ресурсы», анализ климатических диаграмм, почвенной карты, решение учебных задач.

Население России

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические

особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Практические задания: Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков, пирамид, статистических данных, карт атласа, решение учебных задач.

Хозяйство России

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы,

крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля.

Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Европейская Россия (Западный макрорегион). Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутри региональные природно-хозяйственные различия.

Азиатская Россия (Восточный макрорегион). Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Практические задания: Решение географических задач на определение особенностей размещения отраслей хозяйства.

Природно-хозяйственное районирование России.

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие ГП. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро. Освоение территории и степень заселенности.

Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России.

Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия.

Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. ГП. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Центрально-

Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства Волго-Вятский

район. Своеобразие района. Северо-Запад. ГП. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности ГП Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города.

Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Поволжье. ГП. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации.

Экологические проблемы и перспективы развития. Своеобразие ГП.

Кавказ. ГП. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства.

Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и

перспективы развития. Крым. Природа и хозяйство.

Урал. Своеобразие ГП. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции

народов Урала. Крупные города. Пространство Сибири. Состав территории. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Главная топливная база России. Заболоченность территории—одна из проблем района. Крупные города Отрасли специализации. Байкал —объект Всемирного природного наследия.

Дальний Восток. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Уссурийская тайга —уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Проблемы и перспективы

Практические задания:

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Календарный учебный график

№, п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	01.	13-50-14-35	Вводное занятие, инструктаж,	1	Вводное занятие: знакомство с планом работы, требования к проведению занятий знакомство с литературой, структурой кимов на ГИА по географии.	школа	Собеседование Тест «Какой я в общении»
2	сентябрь	08	13-50-14-35	Практическая работа по карте, эвристическая беседа	1	Географические модели: глобус, географическая карта, способы картографического изображения, градусная сеть	школа	мониторинг обученности работа по карте решение практических задач
3	сентябрь	15	13-50-14-35	Практическая работа	1	План местности. Масштаб, условные знаки	школа	мониторинг обученности работа по карте решение практических задач
4	сентябрь	22	13-50-14-35	Практическая работа	1	Выдающиеся географические исследования, открытия и	школа	мониторинг обученности работа по карте

						путешествия		решение практических задач
5	сентябрь	29	13-50-14-35	Комбинированное занятие	1	Земля как планета.	школа	решение практических задач, тестирование
6	октябрь	06	13-50-14-35	Тематическое занятие, беседа	1	Литосфера. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	школа	решение практических задач,
7	октябрь	13	13-50-14-35	Практическое занятие, беседа	1	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	школа	решение практических задач,
8	октябрь	20	13-50-14-35	Практическое занятие, беседа	1	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	школа	решение практических задач,
9	октябрь	27	13-50-14-35	Практическое занятие, беседа	1	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва	школа	решение практических задач,

						как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.		
10	ноябрь	10	13-50-14-35	Комбинированное занятие	1	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные	школа	Решение тестовых задач, тестовый контроль
11	ноябрь	17	13-50-14-35	Лекция, беседа	1	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.	школа	мониторинг обученности работа по карте
12	ноябрь	24	13-50-14-35	Практическое занятие,	1	Материки, океаны, страны. Европа. Азия	школа	Тестовый контроль
13	декабрь	01	13-50-14-35	Эвристическая беседа	1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	школа	решение практических задач,
14	декабрь	08	13-50-14-35	Практическое занятие,	1	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	школа	Практическая работа
15	декабрь	22	13-50-14-35	Практическое занятие,	1	Территория и акватория, морские и сухопутные	школа	тестирование

						границы. Административно-территориальное устройство России		
16	январь	12	13-50-14-35	Практическое занятие, беседа	1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	школа	Практическая работа по карте
17	январь	19	13-50-14-35	Практическое занятие	1	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота	школа	Практическая работа по карте, анализ климатограмм
18	январь	26	13-50-14-35	Комбинированное	1	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны Природно-хозяйственные различия морей России	школа	мониторинг обученности работа по карте решение практических задач, викторина ,итоговый тест
19	февраль	02	13-50-14-35	Практическое занятие, беседа	1	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия Почв Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность	школа	работа по карте решение практических задач,

20	февраль	09	13-50-14-35	Комбинированное занятие	1	Численность, естественное движение населения Половой и возрастной состав населения Городское и сельское население. Крупнейшие города	школа	работа по карте решение практических задач. Викторина
21	февраль	16	13-50-14-35	Практическое занятие	1	Размещение населения. Основная полоса расселения Направления и типы миграции	школа	тестирование
22	март	02	13-50-14-35	Консультирование, инструктаж	1	Народы и основные религии России	школа	Сообщения учащихся
23	март	09	13-50-14-35	Практические занятия	1	Отрасли и межотраслевые комплексы.	школа	Анализ графиков. Понятийный контроль
24	март	16	13-50-14-35	Практическое занятие	1	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	школа	Тестовый контроль
25	март	23	13-50-14-35	Практическое занятие	1	Центральная Россия. Состав территории. ГП, его изменение в различные периоды. Население.	школа	Решение тестов
26	апрель	06	13-50-14-35	Практическое занятие	1	Северо-Западный район. ГП и природа. Калининградская область.	школа	Решение тестов
27	апрель	13	13-50-14-35	Практическое	1	Европейский Север. ГП, особенности природы.	школа	Решение тестов

				занятие		Этапы освоения и заселения Европейского Севера		
28	апрель	20	13-50-14-35	Практическое занятие	1	Поволжье. ГП и природа. Население и хозяйство Поволжья.	школа	Решение тестов
29	апрель	27	13-50-14-35	Практическое занятие	1	Северный Кавказ. Особенности ГП, природные условия. История присоединения к России и заселения русскими.	школа	Решение тестов
30	май	04	13-50-14-35	Практическое занятие	1	Урал как природный и как экономический район. Особенности ГП и природы.	школа	Решение тестов
31	май	11	13-50-14-35	Практическое занятие	1	Азиатская часть России. Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Хозяйство Сибири.	школа	Диагностика личностных результатов
32	май	18	13-50-14-35	Практическое занятие	1	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Опасные природные явления.	школа	Решение тестов
33	май	25	13-50-14-35	Комбинированное занятие	1	Определение субъекта РФ по его описанию	школа	Собеседование Диагностика личностных результатов Итоговое тестирование

		25	13-50-14-35	Итоговое занятие, рефлексия, Защита проекта	1	Защита проектов по выбранным темам	школа	Промежуточная аттестация. Итоговый мониторинг метапредметных знаний: Методика «Рефлексия» (Я.А.Пономарева)
--	--	----	-------------	---	---	------------------------------------	-------	--

Контрольно-измерительные материалы

- География. 9 класс .Сост. Е.А. Жижина. -5-е изд.-М.: ВАКО,2019. -112 с.
- Личностный опросник Кеттелла (в модификации)
- Тест «Какой я в общении»
- Опросник «Изучение общей самооценки» Г.Н.Казанцевой
- Методика «Самоанализ личности»

(О.И. Мотков, модифицирована Т.А. Мироновой)

Инструментарий для итогового мониторинга метапредметных знаний:

- методика «Рефлексия» (Я.А. Пономарева);
- методика «Репка»
- методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)

Материально-техническое и информационное обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического и информационного обеспечения

1. Физические и тематические карты мира и России.
2. Географические атласы
3. Глобус
4. Коллекция горных пород и минералов
5. Презентации
6. Фильмы
7. Компьютер, мультимедийный проектор
8. Экран проекционный.

Интернет-ресурсы

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) -географический портал Планета Земля.

[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) -занимательная география.

[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) -Страноведческий портал.

[http:// geo.1september.ru/ urok](http://geo.1september.ru/urok) -сайт "Я иду на урок географии"

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) -Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах.

Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) -"WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам такие и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) -географический on-line справочник «Страны мира»

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) -раздел "География" в энциклопедии Википедия

[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) -"Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) -"Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

www.fipi.ru, Открытый банк заданий Сайт «Сдам ГИА –2020» География

Кадровое обеспечение: Куркина Н.В., учитель географии. Педагогический стаж 40 лет, высшая категория.

Список литературы

1. Академический учебник «География. Россия» 6-9 класс УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Изд-во Просвещение.
2. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 2015
3. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
4. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
5. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников»,
6. Курашева Е.М. География. 9-10 кл. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2017 106с.
7. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова. 3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.-205 стр.
8. География. 8 – 9 классы: «География России в схемах и таблицах» Издательство экзамен, Москва 2019 год.
9. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2019 / ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2019. – 128 с.
10. О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме) 9 кл. ОГЭ 2019 География Сборник заданий, Москва ЭКСМО 2019
11. О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме) 9 кл. ОГЭ 2020 География Тренировочные задания, Москва ЭКСМО 2020
12. Атласы по географии 6-9 классы – М.: Дрофа, 2018.