

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пречистенская средняя школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024 года
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ Пречистенская СШ
_____/ И.Э.Комаровский/
Приказ № 52
от «28» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Губер Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования

с. Пречистое
2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет естественнонаучную направленность. Данный курс способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Курс, рассчитанный на 36 академических часа, включает теоретические и практические занятия.

Актуальность данного курса определяется запросом со стороны детей и их родителей в обучении по данному направлению.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 11-12 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Практическая направленность программы осуществляется через исследовательские, игровые, практические, творческие задания.

Адресат программы – обучающиеся 5 класса.

Объем программы: 36 часов.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Формы работы: беседа, диалог, дискуссия, практическая работа, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Цель программы:

создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Основные задачи программы:

Образовательные

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формировать навыки сотрудничества;
- формировать познавательный интерес к изучению природы.

Развивающие

- развивать познавательные потребности и способности;
- развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними;
- развивать навыки общения и коммуникации;
- развивать творческие способности ребенка;
- формировать приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе;

- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе и своему здоровью;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Самоопределение

- формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- развитие умения грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности.

Смыслообразование

- развитие умения рационально строить самостоятельную деятельность;
- развитие умения доводить работу до логического завершения;
- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания.

Морально-этическая ориентация

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формирование умения совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- развитие умения составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- овладение навыками работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- осуществление в соответствии с планом собственной деятельности и совместной деятельности в группе;
- овладение навыками в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- развитие навыков находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;
- овладение основными универсальными умениями естественно-научного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- развитие умения слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- развитие умения читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

– формирование умения договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), уважительно относиться к позиции другого.

Предметные результаты:

- В результате изучения данного курса у учащихся будут сформированы представления:
- о значении исследовательской деятельности для изучения окружающего мира;
- о методах проведения исследований;
- о оборудовании, необходимом для научного исследования.

Учащиеся научатся:

- проводить наблюдения при выполнении практических и лабораторных работ;
- овладевать навыками систематизации информации, обобщения результатов исследования;
- работать со справочной литературой;
- проводить самонаблюдение;
- пользоваться современными источниками информации;
- использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

Учащиеся получат возможность научиться:

- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте;
- овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.
- использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья.

Условие реализации программы

Занятия проводятся в кабинете химии. На занятиях используются различные виды наглядности: просмотр видео-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, плакатов, моделей и макетов. Для выполнения практических и лабораторных работ используются оборудование «Точки роста»: цифровые лаборатории, цифровой микроскоп и т.д.

Формы аттестации и контроля:

По завершению изучения данного курса проводится итоговое тестирование, которое покажет уровень усвоения всего материала курса.

Оценочный инструментарий

Диагностический инструментарий для выявления, развития способностей у детей и диагностирования результатов обучающихся в рамках реализации образовательной программы:

- Контрольные задания в соответствии с образовательной программой;
- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой, Н.В. Клёновой (предметные и метапредметные результаты обучающихся);
- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (личностные результаты обучающихся);
- Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении»;
- Анкета «Удовлетворенность воспитанников деятельностью центра по А.А. Андрееву.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание программы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
2.	Исследуем почву	6	2	4	Наблюдение, фотоотчёт, практическая работа
3.	Исследуем микромир	6	2	4	Наблюдение, фотоотчёт, практическая работа
4.	Исследуем воздух	6	2	4	Наблюдение, практическая работа, письменная работа
5.	Исследуем организм человека	6	2	4	Наблюдение, тест, практическая работа
6	Исследуем воду	6	2	4	Наблюдение, практическая работа
7	Итоговое повторение и контроль	4	1	3	Анкетирование, тестовая работа
	Итого:	36	12	24	

Содержание учебного плана

Введение (2 часа)

Теория

Что должен знать и уметь юный исследователь природы. Начало пути к науке. Знакомство с программой, структурой, задачами обучения всего курса.

Практика

Практическая работа «Знакомство с оборудованием». Техника безопасности.

Исследуем почву (6 часов)

Теория

Состав и структура почвы. Свойства почвы. Значение почвы. Почвенное плодородие. Типы почв.

Практика

Лабораторные и практические работы:

Определение состава почвы.

Определение засоленности почвы по солевому остатку.

Определение кислотности почвы.

Выполнение заданий по теме.

Исследуем микромир (6 часов)

Теория

Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы с ним. Цифровой микроскоп. Техника приготовления временного и постоянного микропрепарата.

Практика

Лабораторные и практические работы

Устройство микроскопа.

Приготовление и рассматривание микропрепаратов.

Изготовление моделей клеток.

Выполнение заданий по теме.

Исследуем воздух (6 часов)

Теория

Атмосфера – воздушная оболочка Земли Состав воздуха. Свойства воздуха. Значение воздуха для жизни на нашей планете.

Практика

Лабораторные и практические работы

Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Определение запылённости воздуха в помещении.

Исследование естественной освещённости помещения класса.

Выполнение заданий по теме.

Исследуем организм человека (6 часов)

Теория

Организм человека как сложная система органов. Физиологические процессы, обеспечивающие функционирование организма. Понятие «здоровье». Значение здоровья для человека. Негативное влияние вредных привычек на здоровье человека.

Практика

Лабораторные и практические работы

Изучение температуры тела человека.

Определение рН средств личной гигиены.

Определение частоты пульса и давления и влияние на них физической нагрузки.

Выполнение заданий по теме.

Исследуем воду (6 часов)

Теория

Гидросфера – водная оболочка Земли. Вода – источник жизни. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе и жизни человека. Какую воду мы пьём.

Практика

Лабораторные и практические работы

Определение и устранение жёсткости воды.

Изучение методов очистки воды от загрязнений.

Определение рН воды из разных источников.

Выполнение заданий по теме.

Итоговое повторение и контроль (4 часа)

Игра – обобщение «Хочу всё знать».

Итоговое тестирование.

Подведение итогов.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					2	Введение		
1.	сентябрь	2	14.50-15.30	беседа	1	Юный исследователь. Начало пути к науке.	школа	наблюдение
2.	сентябрь	9	14.50-15.30	практикум	1	Знакомство с оборудованием	школа	практическая работа
					6	Исследуем почву		
3.	сентябрь	16	14.50-15.30	беседа	1	Состав и свойства почвы	школа	наблюдение
4.	сентябрь	23	14.50-15.30	практикум	1	Определение состава почвы	школа	практическая работа
5.	сентябрь	30	14.50-15.30	беседа, демонстрация презентации	1	Значение почвы. Типы почв	школа	наблюдение
6.	октябрь	7	14.50-15.30	практикум	1	Определение засоленности почвы по солевому остатку	школа	практическая работа
7.	октябрь	14	14.50-15.30	практикум	1	Определение кислотности почвы	школа	фотоотчёт
8.	октябрь	21	14.50-15.30	практикум	1	Выполнение заданий по теме	школа	письменная работа
					6	Исследуем микромир		
9.	октябрь	28	14.50-15.30	беседа, демонстрация микроскопа	1	Изобретение микроскопа, его назначение	школа	наблюдение
10.	ноябрь	11	14.50-15.30	беседа, демонстрация правил работы	1	Устройство микроскопа	школа	практическая работа
11.	ноябрь	18	14.50-15.30	практикум	1	Правила работы с микроскопом	школа	наблюдение
12.	ноябрь	25	14.50-15.30	практикум	1	Приготовление и рассматривание микропрепаратов	школа	фотоотчёт
13.	декабрь	2	14.50-15.30	практикум	1	Изготовление моделей клеток	школа	практическая работа
14.	декабрь	9	14.50-15.30	практикум	1	Выполнение заданий по теме.	школа	письменная

								работа
					6	Исследуем воздух		
15.	декабрь	16	14.50-15.30	беседа, демонстрация презентации	1	Атмосфера. Состав и свойства воздуха	школа	опрос
16.	декабрь	23	14.50-15.30	практикум	1	Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	школа	практическая работа
17.	январь	13	14.50-15.30	беседа, демонстрация презентации	1	Значение воздуха	школа	наблюдение
18.	январь	20	14.50-15.30	практикум	1	Определение запылённости воздуха в помещении	школа	практическая работа
19	январь	27	14.50-15.30	практикум	1	Исследование естественной освещённости помещения класса	школа	практическая работа
20.	февраль	3	14.50-15.30	практикум	1	Выполнение заданий по теме	школа	письменная работа
					6	Исследуем организм человека		
21.	февраль	10	14.50-15.30	беседа	1	Организм человека как сложная система органов	школа	опрос
22.	февраль	17	14.50-15.30	практикум	1	Изучение температуры тела человека	школа	практическая работа
23.	февраль	24	14.50-15.30	беседа	1	Здоровье человека, его поддержание	школа	тест
24.	март	3	14.50-15.30	практикум	1	Определение pH средств личной гигиены	школа	практическая работа
25.	март	10	14.50-15.30	практикум	1	Определение частоты пульса и давления и влияние на них физической нагрузки	школа	практическая работа
26.	март	17	14.50-15.30	практикум	1	Выполнение заданий по теме	школа	письменная работа
					6	Исследуем воду		
27.	март	24	14.50-15.30	беседа, демонстрация презентации	1	Вода и её свойства	школа	опрос
28.	март	31	14.50-15.30	практикум	1	Определение pH воды из разных источников	школа	практическая работа
29.	апрель	7	14.50-15.30	беседа	1	Значение воды. Чистая вода	школа	наблюдение

30.	апрель	14	14.50-15.30	практикум	1	Изучение методов очистки воды от загрязнений	школа	практическая работа
31.	апрель	21	14.50-15.30	практикум	1	Определение и устранение жёсткости воды	школа	практическая работа
32.	апрель	28	14.50-15.30	практикум	1	Выполнение заданий по теме	школа	письменная работа
					4	Итоговое повторение и контроль		
33.	май	5	14.50-15.30	викторина	1	Игра – обобщение «Хочу всё знать»	школа	наблюдение
34.	май	12	14.50-15.30	анкетирование	1	Анкетирование	школа	анкетирование
35.	май	19	14.50-15.30	тестирование	1	Итоговое тестирование	школа	тестирование
36.	май	26	14.50-15.30	беседа	1	Подведение итогов	школа	опрос

Методическое обеспечение программы

Контрольно-измерительные материалы

- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой, Н.В. Клёновой (предметные и метапредметные результаты обучающихся) Приложение 1.;
- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (личностные результаты обучающихся) Приложение 2.;
- Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении» Приложение 3.;
- Анкета «Удовлетворенность воспитанников деятельностью центра по А.А. Андрееву» Приложение 4.;
- Контрольные задания в соответствии с образовательной программой Приложение 5. (Протокол итоговой аттестации учащихся за 2024/ 2025 учебный год)

Список литературы.

Список литературы для обучающихся:

Экологическая культура и здоровье человека: 5-7 классы: практикум: учебное пособие/ Е.М. Приорова. _ Москва: Просвещение, 2023.

Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по биологии.

Список литературы для педагога:

Экологическая культура и здоровье человека: 5-7 классы: практикум: учебное пособие/ Е.М. Приорова. _ Москва: Просвещение, 2023.

Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по биологии.

Я познаю мир. Мир биологии. 5 класс: практикум для внеурочной деятельности/ Н.А.Калиничев. _ М.: Академкнига/Учебник, 2018.

Организация эколого-исследовательской деятельности школьников. Путешествия в мир природы/ сост. Н.И.Асташина.- Волгоград: Учитель,2014

Юный эколог: программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2012

Интернет ресурсы

<https://urok.1sept.ru> -фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов.

<https://prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

Российская электронная школа (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>),

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной образовательной программе
(методика Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	наблюдение, тестирование, опрос
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	собеседава- ние, наблюдение
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	тесты и самостоя- тельные работы
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	выполнение заданий
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i>	1	контрольное

		выполнении практических заданий	(ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);		задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	10	
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед. работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед. работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед. работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	

			родителей) <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата заполнения _____

Показатели	Сроки диагностики	
	Начало уч. года	Конец уч. года
1. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания: 1.2. Владение специальной терминологией		
2. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки		
3. Общеучебные умения и навыки 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение аккуратно выполнять работу		
Сумма баллов		
Уровень освоения		
Средний балл		

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы**

2.7.1. Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<u>I. Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Способность активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие -волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком - ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 5 10 1 5 10 1 5 10	Наблюдение Наблюдение Наблюдение
<u>II. Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- завышенная - заниженная - нормальная - интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10 1 5 10	Анкетирование Тестирование
<u>III. Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10 0 5 10	Тестирование, Наблюдение

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата заполнения _____

Показатели	Сроки диагностики	
	Начало уч. года	Конец уч. года
1. <u>Организационно-волевые качества:</u> 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль		
2. <u>Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении		
3. <u>Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества		
Сумма баллов		
Уровень освоения		
Средний балл		

Анкета «Удовлетворённость воспитанников деятельностью центра по А.А. Андрееву»

Методика изучения удовлетворённости обучающихся занятиями в объединении по А.А. Андрееву

Цель: Определить степень удовлетворённости обучающихся занятиями в объединении.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я иду на занятия в объединение с радостью.
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. В объединении я всегда могу высказать своё мнение.
6. Я считаю, что в нашем объединении созданы все условия для развития моих способностей.
7. У меня есть любимые темы занятий.
8. Я считаю, что занятия в объединении помогают готовить меня к самостоятельной жизни.
9. На летних каникулах я скучаю по занятиям.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Карточка учета результатов анкеты «Удовлетворённость воспитанников деятельностью центра по А.А. Андрееву» по дополнительной образовательной программе

Ф. И. обучающегося	Показатель удовлетворённости
Общая степень удовлетворённости	

Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении»

Анкета для обучающихся в объединении _____

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

№п/ п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-» нет	0 не могу ответ ить
1.	Мотивы прихода в данный кружок					
1.1	- это престижное направление					
1.2	- мне интересен этот вид деятельности					
1.3	- хочу получить новые знания и умения					
1.4	- хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	- здесь я могу интересно провести время					
1.6	- мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	- хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	- стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	- меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами)					
1.10	- хочу решить свои личные проблемы					
2.	Занятие в кружке нравятся мне, т.к.:					
2.1	- интересно то, что мы делаем					
2.2	- я успешно осваиваю программу					
2.3	- мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	- в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	- у нас дружный коллектив					
2.6	- у нас доброжелательные отношения					
2.7	- у меня здесь много друзей					
2.8	- у нас хороший педагог					
2.9	- меня здесь понимают					
2.10	- меня любят					
2.11	- мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	- я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут					
2.13	- могу быть самостоятельным					
2.14	- я могу сам (а) выбирать, чем заниматься					
2.15	- можно заниматься творчеством					
2.16	- могу быть лидером, руководить другими					
3.	На занятиях мне не нравится					
3.1	- отношение ко мне педагога					
3.2	- отношение ко мне других детей					

3.3	- я не имею прав что-то делать самостоятельно					
3.4	- мне не доверяют					
4.	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	- взаимопонимание					
4.2	- взаимопомощь					
4.3	- взаимоподдержка					
4.4	- отсутствие конфликтов					
4.5	- взаимодоверие					
4.6	- соперничество					
4.7	- бывают конфликты					
5.	Мои отношения к педагогу:					
5.1	- много знает и умеет					
5.2	- умеет заинтересовать					
5.3	- придумывает много интересного					
5.4	- командует нами и мы подчиняемся					
5.5	- добрый, внимательный ко всем					
5.6	- доброжелателен ко мне, способен понять					
5.7	- замечает мои успехи					
5.8	- безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики»					
5.9	- честно говорит, если чем-то не доволен					
5.10	- с ним можно спорить					
5.11	- с ним лучше не спорить – он всегда прав					
5.12	- помогает всем в процессе занятия					
5.13	- он наш друг					
5.14	- помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

- Достаточная заинтересованность

- Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.12, 2.15, 5.1, 5.2.

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.

В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Приложение 5.

Протокол итоговой аттестации учащихся за 2024/ 2025 учебный год

Название дополнительной общеразвивающей программы «Юный исследователь»

Ф.И.О. педагога _Губер Е.А.

Дата проведения _____

Количество детей _____

Форма проведения: Тестовая работа

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результат аттестации	Итоги аттестации Высокий, средний, низкий