

МБОУ Пречистенская СШ

Урок английского языка как второго иностранного языка

в 5 классе

по теме «**Буквы Aa, Oo в закрытом слоге**»

Урок подготовил и провел

учитель иностранного языка

Комаровский И.Э.

Тип урока	Обобщающий с элементами введения нового материала
Форма урока	Традиционный
Материально-техническое оснащение урока	Компьютер, презентация, карточки, картинки по теме, жетоны (звездочки), мяч, музыкальное сопровождение.
Цель урока	Активизация лексических навыков по теме «Семья»
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>в области предметной компетентности</i> повторение и закрепление пройденного материала по теме; приобретение новых знаний: чтение букв А, О в закрытом слоге; развивать фонетические и лексические навыки; умение задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>•<i>в области языковой компетентности</i> продолжать формировать навыки аудирования и чтения, побудить к самостоятельному высказыванию по пройденной теме</li> <li>•<i>в области коммуникативной компетенции</i> воспитывать чувство уважения к собеседнику, способность осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания, воспитывать индивидуальную культуру общения</li> </ul>
Основные термины, понятия темы	Family, dad, mum, granny, grandpa, I see a..., Is it a...?, Yes, it is. /No, it isn't.
Предполагаемый результат развития УУД	<p><b>Личностные:</b> повышение познавательного интереса к предмету, развитие коммуникативных способностей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - целеполагание, планирование, контроль и оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; рефлексия.</p>
Используемые виды оценивания	Самоконтроль, контроль.
Структура урока	<p><b>I Начальный этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Организационно-мотивационный этап</b> (Целеполагание, мотивация, фонетическая зарядка, речевая зарядка, проверка домашнего задания)</li> </ol> <p><b>II Основной этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Актуализация знаний</b></li> <li>2. <b>Развитие лексики по теме</b></li> <li>3. <b>Физминутка</b></li> <li>4. <b>Практическая работа</b> (этап закрепления знаний)</li> </ol> <p><b>III Заключительный этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Объяснение домашнего задания</b></li> <li>2. <b>Рефлексия</b> (Оценка деятельности учащихся)</li> </ol>
Формы и виды работы	Индивидуальная, фронтальная, групповая.
Методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. по виду источника информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесные (объяснение, беседа с учащимися);</li> <li>• наглядные (картинки);</li> <li>• практические (работа с карточками, работа с учебником).</li> </ul> </li> <li>2. по виду познавательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснительно-наглядный;</li> <li>• проблемно-поисковый (поиск решения поставленных перед учащимися</li> </ul> </li> </ol>

проблем).

3. По дидактической цели:

- метод закрепления знаний
- метод изучения новых знаний
- метод контроля

Технологическая карта урока

№	Формирование УУД	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	<p><b>Личностные:</b>                      1. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие.                      3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p><b>Организационно-мотивационный этап (5 мин)</b></p>	<p>Перед началом урока учитель раздаёт смайлики учащимся с тремя видами выражений.                      (Узнает настроение на начало урока)                      1. Учитель настраивает детей на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи через ключевые слова:                      Good morning, children!</p> <p>Dear children! I'm very glad to see you too. Take your places, please. Sasha, how are you? Vanya, how are you? И т.д.                      Show me your smiles, please.</p> <p>1. Let's sing a song «The hello song». Are you ready for the English lesson?                      2. Answer my questions, please. What date is it today? Who is absent?                      3. Look at the pictures. Name the words.                      Why did I show these pictures?                      =ПРОБЛЕМА</p>	<p>Good morning, good morning, good morning to you, good morning, good morning I'm glad to see you!</p> <p>I'm fine, thank you. And you...?</p> <p>Показывают смайлики</p> <p>1. Поют песню «The hello song».                      Yes, we are.                      2. Today is the...                      All are present.                      3. Dad, mum, granny, grandpa Today we'll... May be we'll speak about <i>family</i>.</p> <p>Групповая работа</p>

			<p>Yes! Today we'll speak about family.</p> <p>Now. Look at the blackboard, please. I would like you to guess what you will do during the lesson. Your task is Match pictures with words.</p> <p>Can you read aloud these steps of our lesson?</p> <p>Well done! What is it? Yes! Today during the lesson we'll go up, up, up of this tower progress.</p>	<p>Учащиеся соотносят картины со словами.</p> <p>Today we'll...</p> <p>1 Speak English 2 Listen 3 write 4 read</p> <p>It is Big Ben!</p>
2	<p><b>Предметные:</b> 1. Развитие лексических навыков по теме 2. Развитие навыков говорения.</p>	<p><b>Актуализация знаний (7 мин)</b></p>	<p>Предлагает поработать в парах с фонетикой и распределить существительные во множественном числе в зависимости от правила чтения окончаний. Затем обменяться листочками и проверить</p> <p>I give you task cards. Let's sort the words from homework into columns depending on the rule for reading the endings in these words</p> <p>Работа с транскрипцией</p>	<p>dolls, doors, benches, ants, dishes, egg cups, floors, hands, mugs, names, parks, ponds, stars, shops, cranes, noses, lips, bones, students, pilots, pupils, stones, ships</p> <p>Придумывают и называют слова с данным звуком</p>
3	<p><b>Предметные:</b> 1. Развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речь диктора),</p>	<p><b>Развитие лексики по теме. (7 мин)</b></p>	<p>1. Let's play. (Игра с мячом) What words do you know?</p> <p>2. Now, name the words. I'll speak</p>	<p>Pet, dog, horse, cook...</p> <p>Учитель называет слова по</p>

	<p>чтения в рамках предложенной темы.</p> <p><b>Личностные:</b> 1. Умение работать в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> 1. Развитие внимания, памяти.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> 1. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.</p> <p>2. Возможность решать коммуникативную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> 1. Осуществление осознанного речевого высказывания.</p>		<p>Russian, you'll speak English. If your answer is right, I will give you a STAR.</p> <p>Учитель стремится создать ситуацию успеха, предлагая обучающимся назвать слова, которые они уже знают.</p> <p>3. Make up sentences. <b>I see a...</b> Используем бинокль.</p> <p>4. Match pictures with words. (Работа с карточками)</p> <p>5. Guess the words. Ask question: <b>Is it a...?</b></p>	<p>пройденной теме, учащиеся переводят их на английский язык.</p> <p>Получают звездочки за каждый правильный ответ.</p> <p>Смотрят на картинки и составляют предложения. I see a...</p> <p>Работа в группах. Учащиеся должны правильно подобрать слова к картинкам.</p> <p>Учащиеся задают вопросы. Должны угадать предмет, который находится в коробке.</p>
4	<p><b>Личностные:</b> Умение слушать, выполнять действия, повторять английские слова.</p>	<p><b>Физминутка (2 мин)</b></p>	<p>Под музыку выполняют действие Hands up, clap, clap, clap! Hands down, shake, shake, shake! Hands on hips, One, two, three, hop! One, two, three, stop!</p>	<p>Выполняют движения и повторяют слова за учителем.</p>
5	<p><b>Предметные:</b> 1. Развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речь диктора), чтения в рамках предложенной</p>	<p><b>Практическая работа (7 мин)</b></p>	<p>1. Look at the screen and listen to me, please. (Презентация) Write down the rule, please.</p> <p>2. Name the words with this sound [o]</p>	<p>Учащиеся слушают, затем читают.</p> <p>Записывают правила чтения гласных в закрытом слоге.</p>

	<p>темы.</p> <p>2. Развитие навыков говорения.</p> <p><b>Личностные:</b> 1. Умение работать в группах.</p> <p>2. Формирование мотивации к коллективной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Развитие смысловой догадки.</p>		<p>3. Let's do ex. 5, p.73</p>	<p>Называют слова со звуком O. Dog, cock, clock, sock</p> <p>Работают с учебником. За каждый правильный ответ учащиеся получают жетон (звезды).</p>
6	<p><b>Личностные:</b> 1. Умение слушать и понимать информацию.</p>	<p><b>Объяснение домашнего задания (2 мин)</b></p>	<p><b>Домашнее задание:</b> Ex. 8, p.75 Учитель объясняет задание.</p>	<p>Записывают задание в дневники Учащиеся слушают и задают возникшие вопросы по д.з.</p>
7	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>2. Осознание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибок и их причин, путей их устранения.</p> <p>3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной</p>	<p><b>Рефлексия (5 мин)</b></p>	<p>Count your STARS, please. The winner is...</p> <p>I like your work very much. Thank you for your lesson.</p> <p>And what about you? Do you like your work at the lesson? Now choose your mood. (Ребята выбирают соответствующий их настроению смайлик).</p> <p>Расположите магниты там, где вы находитесь сегодня на башне.</p> <p>Your marks for the lesson: (выставление оценок).</p>	<p>Подчитывают баллы</p> <p>Учащиеся поднимают смайлики. Оценивают себя. I felt... I learnt ... (that/ how to ...) It was difficult to... It was easy to... I liked ... I didn't like...</p>

<p>деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> 1. Развитие умений излагать свою точку зрения.</p>		The lesson is over. Good bye.	
---	--	-------------------------------	--

